



**T.C. TUNCELİ VALİLİĞİ**  
**İLMİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024- 2028**  
**STRATEJİK PLANI**





*EĞİTİMDİR Kİ, BİR MİLLETİ YA HÜR, BAĞIMSIZ, ŞANLI VE YÜKSEK TOPLULUK HALİNDE YAŞATIR, YA DA O MİLLETİ ESARETE VE SEFALETE TERK EDER.*

*K. Atatürk*



## VALİ SUNUŞU

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları yasal zorunluluk haline getirilmiştir. Kanunda “stratejik plan”; belirlenen bir vizyon ve misyon ışığında kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan, olarak tanımlanmaktadır.

Stratejik planlama yaklaşımı ile kamu idarelerinin kapasitesinin güçlendirilmesi, kamu hizmetlerinin arzında yararlanıcı taleplerine duyarlılığın artırılması ve hesap verme sorumluluğunun tesis edilmesi sağlanmış olacaktır. Yönetimsel anlamda da stratejik planlama; yöneticilerin stratejik düşünme ve davranma yeteneklerinin gelişmesine önemli katkılar sunacaktır.

Bu düşünceler doğrultusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlığında emeği geçenlere teşekkür eder, planın tüm eğitim camiasına, ilgili kurum ve kuruluşlara hayırlı olmasını dilerim.

**Bülent TEKBIYIKOĞLU**

**Tunceli Valisi**



## GİRİŞ

Stratejik Planlama; giderek hızla değişen dünya şartlarında örgüt ve kurumların olmazsa olmazları arasına girmiş durumdadır. Geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesiyle kurumun vizyonunun oluşturulduğu Stratejik Plan sayesinde güçlü bir örgütsel yapının ortaya çıkması sağlanmış olacaktır.

Stratejik Planlamaya yönelik yasal dayanak ve çerçeve 5018 sayılı kanunla belirlenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı da Stratejik Planlama genelgesiyle bütün merkez ve taşra teşkilatlarında Stratejik Plan hazırlık sürecini başlatmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz de bu genelge doğrultusunda 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık takvimini oluşturmuş ve çalışmalarını bu doğrultuda yürütmüştür.

Bütün birimlerimizin sahiplenmesiyle anlam kazanacak olan 2024-2028 Stratejik Planı sayesinde ilimizin eğitim öğretim seviyesinin her yönüyle yükselmesini hedeflemekteyiz.

Sosyal ve ekonomik gelişime temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızın uygulanması aşamasında tüm birimlerimize başarılar diliyorum; hazırlık sürecinde emeği geçen herkese teşekkürlerimi sunuyorum.

**Fethi ATEŞ**

**İl Milli Eğitim Müdürü**

# İçindekiler

I.BÖLÜM.....	7
STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
II.BÖLÜM.....	13
DURUM ANALİZİ .....	13
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	14
Mevzuat Analizi .....	16
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER ve MEVZUAT ANALİZİ.....	17
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	18
FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER.....	20
PAYDAŞ ANALİZİ.....	23
KURUM İÇİ ANALİZ .....	27
Teşkilat Şeması .....	28
KURUM DIŞI ANALİZ.....	37
PESTLE Analizi .....	37
GZFT ANALİZİ .....	39
Tespitler- İhtiyaçlar .....	42
III. BÖLÜM .....	45
GELECEĞE BAKIŞ .....	46
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	46
Misyonumuz .....	46
Vizyonumuz.....	46
Temel Değerlerimiz.....	46
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	47
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	50
IV. BÖLÜM .....	80
MALİYETLENDİRME.....	81
V.BÖLÜM.....	83
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	83
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	84
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	86

## Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

**BHIŞ** Basın ve Halka İlişkiler Şubesi

**BIŞ** Bilgi İşlem Şubesi

**DHŞ** Destek Hizmetleri Şubesi

**DÖŞ** Din Öğretimi Şubesi

**HBÖŞ** Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

**HHŞ** Hukuk Hizmetleri Şubesi

**İEŞ** İnşaat ve Emlak Şubesi

**MTEŞ** Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi

**OŞ** Ortaöğretim Şubesi

**ÖDSHŞ** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

**ÖERHŞ** Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

**ÖÖKŞ** Özel Öğretim Kurumları Şubesi

**ÖYGŞ** Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi

**PŞ** Personel Şubesi

**SGŞ** Strateji Geliştirme Şubesi

**TEŞ** Temel Eğitim Şubesi

**THŞ** Teftiş Hizmetleri Şubesi

**YEĞİTEK** Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

<i>Kısaltmalar-Tablo-Grafik ve Şekiller</i>	
<b>AB</b> Avrupa Birliği	<b>Tablo 1-a</b> Stratejik Plan Geliştirme Kurulu
<b>BİLSEM</b> Bilim ve Sanat Merkezi	<b>Tablo 1-b</b> Stratejik Planlama Ekibi
<b>BT</b> Bilişim Teknolojileri	<b>Tablo 2</b> Üst Politika Belgeleri
<b>CİMER</b> Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi	<b>Tablo 3</b> Faaliyet Alanları
<b>CK</b> Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	<b>Tablo 4</b> İl Geneli Okul ve Öğrenci Sayıları
<b>DYK</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları	<b>Tablo 5</b> İl Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri
<b>DYS</b> Doküman Yönetim Sistemi	<b>Tablo 6</b> İl Geneli Resmi/Özel Okul/Kurum Sayıları
<b>EBA</b> Eğitim Bilişim Ağı	<b>Tablo 7</b> Personel/Memur Durumu

<b>FATİH</b> Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi	<b>Tablo 8</b> Bütçe Tablosu
<b>GZFT</b> Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi	<b>Tablo 9</b> GZFT Analiz Tablosu
<b>İSG</b> İş Sağlığı ve Güvenliği	<b>Tablo 10</b> Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar
<b>İYEP</b> İlkokullarda Yetiştirme Programı	<b>Tablo 11</b> Amaç ve Hedef Maliyetleri
<b>MEBBİS</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	<b>Tablo 12</b> Hedef Sorumluluk Kartları
	<b>Tablo 13</b> Performans Göstergesi Sorumluluk Kartları
<b>MEİS</b> Millî Eğitim İstatistik Modülü	<b>Grafik 1</b> Performans Göstergeleri Gerçekleşme Oranları
<b>MTSK</b> Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları	<b>Grafik 2</b> Eylem Gerçekleşmeme Nedenleri
<b>OSB</b> Organize Sanayi Bölgesi	<b>Grafik 3</b> Paydaş Analiz Grafikleri
<b>ÖBA</b> Öğretmen Bilişim Ağı	<b>Grafik 4</b> Paydaş Analiz Grafikleri
<b>PESTLE</b> Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz	<b>Grafik 5</b> Paydaş Analiz Grafikleri
<b>PG</b> Performans Göstergesi	<b>Grafik 6</b> Paydaş Analiz Grafikleri
<b>RAM</b> Rehberlik Araştırma Merkezi	<b>Grafik 7</b> Paydaş Analiz Grafikleri
<b>STK</b> Sivil Toplum Kuruluşu	<b>Grafik 8</b> Personel Eğitim Durumu
<b>TEFBİS</b> Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi	<b>Grafik 9</b> Personel Yaş Dağılımı
<b>TİKA</b> Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı	<b>Grafik 10</b> Okullaşma Oranları
<b>TÜBİTAK</b> Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu	<b>Grafik 11</b> Okuryazar Oranları
<b>TYÇ</b> Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi	
<b>TYT</b> Temel Yeterlilik Testi	
<b>UEK</b> Uzaktan Eğitim Kapsı	

# I.BÖLÜM

## Stratejik Planlama Nedir? Niçin Yapılmalıdır?

Planlama bireysel, örgütsel, yönetsel anlamda günümüzün olmazsa olmaz süreçlerinden biridir. Günümüz koşullarındaki hızlı değişime uyum sağlamak, karmaşıklık ve belirsizlik ortamında sorunlarla baş etmek için en etkili yöntem iyi ve etkin bir planlamanın yapılmasıdır.(Çakır, 2016) Bunun yanında planlama; belirlenen amaçlara ulaşmak için, gerekli araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağıının önceden saptanması olarak da ifade edilebilir.

Stratejik planlama veya geniş anlamıyla stratejik yönetim ise, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları; bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirlemeleri; ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarını izleme ve değerlendirmeleri sürecini ifade eden katılımcı esnek bir yönetim yaklaşımıdır. Daha basit terimlerle ifade edilecek olursa, **stratejik planlama**, kuruluşların “**neredeyiz?**” “**nereye ulaşmak istiyoruz?**” **ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?**” ve “**başarımızı nasıl ölçeriz?**” şeklinde dört temel soruya cevap arama süreci olarak da ifade edilebilir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesiyle kamu idarelerinin stratejik planlarını hazırlamaları zorunlu kılınmış ve bununla ilgili yetkilendirme yapılmıştır. **Yeni kamu yönetimi anlayışı, dünyada yaşanan gelişmeler ve çeşitli ülkelerde yaşanan tecrübeler ışığında ülkemizi 21.yüzyılda çağdaş bir yönetim anlayışına ve yapısına kavuşturmak amacını taşımaktadır.**

Müdürlüğümüz dördüncü stratejik planı olan Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır

## Stratejik Planlama Hazırlık Süreci

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 sayılı Genelgesi ve 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Program Kılavuzu yayımlandıktan sonra, İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinden oluşan üst kurul oluşturulmuştur. Üst kurula 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık takvimi doğrultusunda bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi üst yöneticisi, diğer birim şefleri ve Ar-Ge biriminden üç öğretmenin katılımıyla Stratejik Plan hazırlık ekibi kurulmuştur. Ar-Ge



birimi tarafından Stratejik Plan ekibinin diğere üyelerine bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Milli Eğitim Müdürlüğümüzce kurum içi analiz ve çevre değerlendirmesi esas alınarak Stratejik Plan hazırlanması benimsenmiştir. Bu yaklaşım “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu 3.1” ile Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının (2022/21) sayılı Genelgeleri ile Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırlamış olduğu program çerçevesinde oluşturulmuştur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile İl Millî Eğitim Müdürünce tespit edilen 2 İlçe Millî Eğitim Müdüründen oluşturulmuştur. İl millî eğitim müdürlüğü AR-GE birimi yöneticisinin başkanlığında, İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurulan Ar-Ge birimleri il, ilçe, okul düzeyinde çalışmalar yaparak sağlıklı veriler oluşturmaya çalışmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğünün vizyonuna ulaşmasını sağlayacak yol haritasının şekillendirilmesi amacıyla, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR- GE birimi stratejik plan hazırlama ekibi koordinasyonunda ve her birimden stratejik plan sorumluları ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar sırasında bir dizi toplantı yapılmış, anketler uygulanmış ve çalışmalar sürecin her aşamasında ilgililerle paylaşılmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticileriyle bireysel görüşmeler de yapılarak “Durum Analizi” raporuna son şekli verilmiştir.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi



## HAZIRLIK DÖNEMİ

Planın Sahiplenilmesi  
Planlama Sürecinin Organizasyonu  
İhtiyaçların Tespiti  
Zaman Planı  
Hazırlık Programı

## DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe  
Uygulanmakta Olan  
Stratejik Planın  
Değerlendirilmesi

Mevzuat Analizi  
Üst Politika, Program  
ve Alt Program  
Belgelerinin Analizi

Faaliyet Alanları ile  
Ürün ve Hizmetlerin  
Belirlenmesi  
Paydaş Analizi

Kuruluş İçi ve Kuruluş  
Dışı Analizler  
PESTLE Analizi  
GZFT Analizi

Tespit ve İhtiyaçların  
Belirlenmesi

### Geleceğe Bakış

Misyon

Vizyon

Temel Değerler

Amaçlar

Hedefler

Performans  
Göstergeleri

Stratejiler

Stratejik Plan

Performans Hedefleri

Performans Programı

Faaliyet ve Projeler

## İZLEME DEĞERLENDİRME

Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü  
2024-2028 Stratejik Planlama Süreç Basamakları

2024-2028 döneminde kullanılacak olan Tunceli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi şeklindeki ana hatlardan oluşmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Tunceli MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Planlama çerçevesinde il genelinde stratejik planlama çalışmalarının başlatıldığına dair duyurular yapılmış, tüm iç ve dış paydaşlarımızla görüşme, anket, toplantı gibi yöntemler kullanılarak veriler elde edilmiştir.

## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının Bakanlığımızın yayınladığı 2022/21 sayılı genelge ile başladığı, müdürlüğümüz ve bağlı ilçe okul/kurum müdürlüklerine duyurulmuştur. Tunceli Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı "Durum Analizi" bölümü, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, genel bilgilendirme toplantıları, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

## Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur:

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, milli eğitim müdür yardımcısı, şube müdürleri ve iki ilçe milli eğitim müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

TUNCELİ MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU(Tablo 1.a)			
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Fethi ATEŞ	İl Millî Eğitim Müdürü	Tunceli Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Ali Ekber KÜÇÜK	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Tunceli Millî Eğitim Müdürlüğü
3	Celal AKINCI	Şube Müdürü	Tunceli Millî Eğitim Müdürlüğü
4	Mahmut YEŞİL	Şube Müdürü	Tunceli Millî Eğitim Müdürlüğü

5	Mehmet ATEŞ	Şube Müdürü	Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü
6	Önder DURU	Şube Müdürü	Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Özgür İTAH	Şube Müdürü	Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü
8	Serhat ÇİFTÇİ	Şube Müdürü	Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü
9	Suvar KARA	Şube Müdürü	Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü
10	Zafer ŞAŞTIM	Şube Müdürü	Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü
11	Mehmet Şirin ARSLAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Mazgirt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
12	Yunus NOZOĞLU	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Pertek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Şubesi Ar-Ge birimi koordinasyonunda, müdürlüğümüzdeki birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1.b'de yer verilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi(Tablo 1.b)

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Mehmet ATEŞ	Şube Müdürü	Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Bilal GÜÇER	Öğretmen(Koordinatör)	Strateji Geliştirme Şubesi (AR-GE Birimi)
3	Çiğdem YILDIZ	Şef	Strateji Geliştirme Şubesi
4	Sema EKREM	Uzman	Sivil Savunma Hizmetleri
5	Serpil GÜNGÖR	Şef	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi-Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi
6	Şengül DUYMAZ	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
7	Zeynep YAKUT	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi-Din Öğretimi Şubesi
8	Hıdır ATAN	Şef	Destek Hizmetleri Şubesi- Özel Öğretim Şubesi
9	Eylem SÖNMEZ AĞIRBAŞ	Şef	Hukuk Hizmetleri Şubesi- Teftiş Hizmetleri Şubesi
10	Sakine HARİTE	Şef	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

11	Ahmet KILIÇ	Şef	Destek Hizmetleri Şubesi
13	Gülay GÜL	Şef	İnsan Kaynakları Şubesi
14	Ayten BALO	Şef	İnsan Kaynakları Şubesi
15	Nurettin KARAGÖK	Şef	İnşaat Emlak Şubesi
16	Cafer ZERE	Şef	Temel Eğitim Şubesi- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi-Ölçme Değ.ve Sınav Hizmetleri Şubesi
17	Rojda ÇİFTÇİ	Şef	Özel Büro
18	Saadet MEŞVAT	Şef	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Şubesi
19	Handan ESLİK	Şef	Ortaöğretim Şubesi
20	Derya SONAY BİNGÖL	Şef	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi plan hazırlık sürecinde durum analizi raporunun hazırlanma aşamalarını birlikte takip ederek sürece dâhil olmuşlardır. Durum analizi raporu, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibi koordinasyonu ile hazırlanmıştır.

## II.BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

#### Kurumsal Tarihçe



Bugün Tunceli İline bağlı olan Hozat İlçesi Cumhuriyet öncesi mutasarrıflık iken, Cumhuriyet 'in ilanı ile Dersim Vilayeti haline getirilmiş 30 Mayıs 1926 tarih ve 887 Sayılı Kanunla bazı Vilayetlerle birlikte İlçe İdari kuruluşuna dönüştürülmüştür.

Dersim kelimesi, Gümüş kapı anlamına gelmekte olup kök itibari ile Farsçadır.25 Aralık 1935 tarih ve 2885 sayılı kanunla geçici merkezi Elazığ İlinin Nazimiye, Hozat, Mazgirt, Ovacık ve Çemişgezek İlçelerinin bağlandığı Tunceli İli teşkil edilmiştir.

#### **KURULUŞUNDAN GÜNÜMÜZE MÜDÜRLÜĞÜMÜZ**

Tunceli İlinde Milli Eğitim Müdürlüğü 1946 yılında 2287 sayılı kanuna göre kurulmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ise 179 sayılı K.H.K. esaslarına göre kurularak hizmet vermeye başlamıştır. Bugünkü eğitim sistemimizin ana çizgilerinin oluştuğu 1926 yılında çıkarılan 2287 sayılı Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun ile ilkokul lise ve yüksek öğretimin belli esaslara göre düzenlenmesi sağlanmış ve devletin izni olmadan okul açılmayacağı belirtilerek okullarda hangi derslerin ne şekilde okutulacağı hükme bağlanmıştır.

14.9.2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile merkez ve taşra teşkilatı yeniden düzenlenmiştir. Müdürlüğümüz hizmet birimleri de bu kararname doğrultusunda hizmetlerine devam etmiştir.

2018 yılından itibaren hayata geçen Cumhurbaşkanlığı Yönetim Sistemi ile oluşturulan 1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nde 652 sayılı kanundaki hükümler yeniden düzenlenmiş ve uygulamaya geçirilmiştir. Bu Kararname doğrultusunda Müdürlüğümüz ve bağlı birimler yeniden şekillendirilerek hizmet vermeye devam etmektedir. Aynı zamanda bu Kararname Türkiye Yüzyılı vizyonunun hepimize yüklediği sorumluluk bilinciyle ilimizi eğitim öğretim alanında en iyiye taşıma hedefiyle çıktığımız yolda bizlere rehber olmuştur.

Tunceli İline bağlı 8 ilçesi (Merkez dâhil) özel kanuna göre 01.01.1947 tarihine kadar Elazığ'dan idare edilmiş, 30 Aralık 1946 tarih ve 4993 sayılı kanuna göre halen il merkezi olan merkez ilçeye (Kalan Kasabasına) nakledilmiştir.

Müdürlüğümüz 2024 yılından itibaren Atatürk Mahallesi 15 Temmuz Şehitler Bulvarı üzerinde iki ayrı hizmet binasında hizmetlerine devam etmektedir.

Bugün 136 okul/kurum 760 derslik, 953 öğretmen ve 9769 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Genel çerçeveye bakıldığında hedeflerin gerçekleşme oranlarının büyük oranda makul ve makul üstünde olduğu görülmektedir. Planda amaçlara bağlı olarak belirlenen 20 alt hedeften 5 hedefte(%25) makul değer altında gerçekleşme olduğu görülmektedir. 15 hedefte(%75) ise makul ve üstü gerçekleşmeler olduğu gözlenmiştir. Hedef altında kalan göstergeler incelendiğinde;

Hedef 2.3 gerçekleşme oranı %49,29 olmuştur. PG.2.3.1 "Stratejik Planların İzlenmesi Sisteminin İşletilmesi" uygulamaları Bakanlığımızla bağlantılı sistem üzerinden olması gerektiğinden gerçekleştirilememiştir. Oransal olarak hedeften sapmaya bu durum neden olmuştur.

Hedef 4.2 %41,51 olarak gerçekleşmiştir. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı mevzuat ve program düzenlemesi yapılamadığından orana olumsuz yönde yansımıştır. Ayrıca ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranlarında da istenilen seviye yakalanamamıştır.

Hedef 4.3 %27,78 olarak gerçekleşmiştir. Fen lisesinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı ve yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı göstergelerinde istenilen orana ulaşamamıştır.

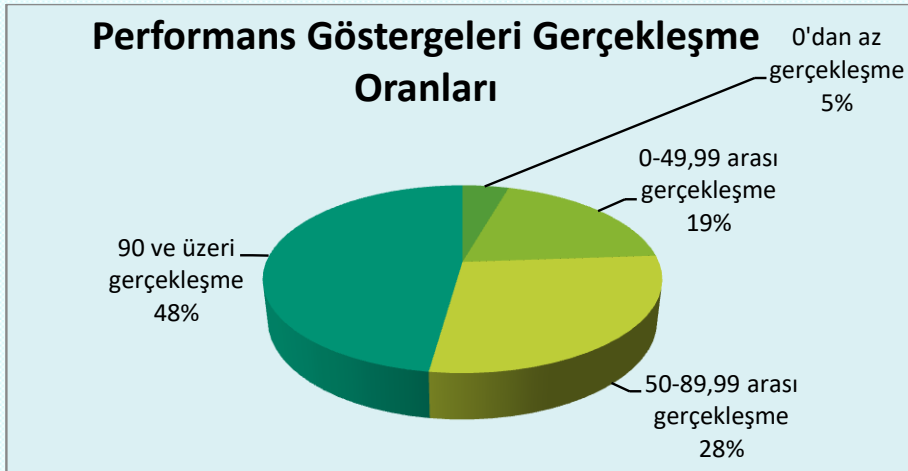
Hedef 4.4 %24,5 olarak gerçekleşmiştir. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı ve yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayıları oransal düşüşe neden olmuştur.

Hedef 5.3 %47,5 olarak gerçekleşmiştir. Bilim sanat merkezlerindeki grup tarama uygulamaları Bakanlığımız mevzuatındaki güncellemelerden sonra belirli orandaki öğrencilerin katılımına yönelik olarak gerçekleştirildiğinden göstergede oransal olarak düşüş meydana gelmiştir. Bu durum hedef gerçekleşmesine de yansımıştır.

### Performans Göstergelerinin 2023 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oranlarına Göre Dağılımı

Tunceli İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergeleri 2023 yılı hedefleri gerçekleşme oranlarına göre aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

#### Grafik: Performans Göstergelerinin 2023 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oranlarına Göre Dağılımı



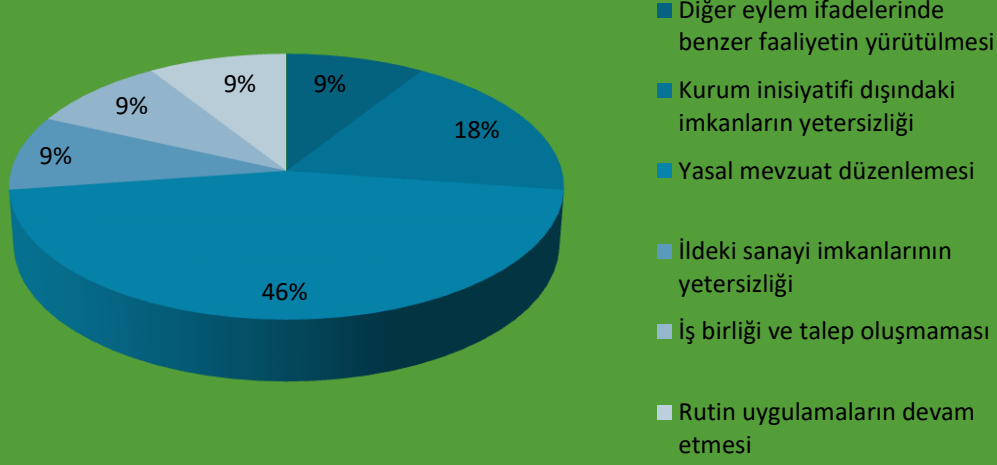
Grafik 1: Performans Göstergeleri Gerçekleşme Oranları

Grafiğe göre performans göstergelerinin %48'inde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %28'inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır. %19'unda 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %5'inde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir.

%3'lük dilim içinde yer alan göstergelerden biri pansiyon doluluk oranları diğeri ise bilim sanat merkezleri grup taraması uygulanan öğrenci oranlarıdır. Bu iki oran irdelendiğinde öğrencilerin yerel yerleştirmelerine yönelik yapılan uygulama değişikliği ve bilim sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılacak öğrencilere yönelik mevzuat değişikliğinden kaynaklandığı görülmektedir.



## Eylem Gerçekleşmeme Nedenleri



**Grafik 2: Eylem Planında Yer Aldığı Halde 2023 Yılında Faaliyet Gerçekleştirilemeyen Eylemlerde Faaliyet Gerçekleştirilememe Nedenleri**

Grafik incelendiğinde;

5 eylem (%46) yasal düzenleme ihtiyacı, 2 eylem(%18) kurum inisiyatifi dışındaki imkanların sınırlılığı, 1 eylem(%9) iş birliği ve talep oluşmaması, 1 eylem(%9) diğer eylem ifadelerinde benzer faaliyetin yürütülmesi, 1 eylem(%9) eylem kapsamında rutin uygulamaların devam etmesi, 1 eylem(%9) İldeki sanayi imkanlarının yetersizliğinden dolayı gerçekleştirilememiştir.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

## Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi

Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiş ve 2018 yılına kadar devam etmiştir.

2018 yılında Cumhurbaşkanlığı Yönetim Sistemi hayata geçmiştir. Cumhurbaşkanlığı Yönetim Sistemi ile Bakanlığımız Taşra Teşkilatı ve Görevleri yeniden düzenlenmiştir. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre düzenleme yapılmıştır. 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile de Milli Eğitim Bakanlığı ve bağlı kurum/kuruluşlarının teşkilat ve görevleri belirlenmiştir.

Bu noktadan hareketle;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
12. Milli Eğitim Müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında öncelikle üzerinde durduğu alanlara Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

## Üst Politika Belgeleri (Tablo-2)

### Temel Üst Politika Belgeleri

### Diğer Üst Politika Belgeleri

Kalkınma Planları

Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları

MEB 2024-2028 Stratejik Planı

Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)

Orta Vadeli Programlar

TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu

Orta Vadeli Mali Planlar

FKA Kurumsal Stratejik Planı (2019-2023)

Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı

Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)

Cumhurbaşkanlığı Yatırım Programı

İklim Değişikliği Eylem Planı

Millî Eğitim Şura Kararları

Mesleki Eğitim Kurulu Kararları

Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

<u>Üst Politika Belgesi</u>	<u>İlgili Bölüm/Referans</u>	<u>Verilen Görev/İhtiyaçlar</u>
12.Kalkınma Planı	559.2, 559. 3. madde paragrafları 565.1, 565. 7. madde paragrafları 583.3 madde paragrafı 649. madde paragrafı 654, 655, 658, 659, 661, 662, 663, 664, 667, 670, 672, 673, 675, 678, 679 maddeler ve alt paragrafları	Girişimciliğin geliştirilmesi. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili yapılacak çalışmalar. Sektöre yönelik iş gücünün geliştirilmesi. Hayat boyu öğrenme hizmetleri verilmesi. Eğitim öğretimin bütün kademelerinde yenilikçi ve iyileştirici uygulamaların hayata geçirilmesi.
Orta Vadeli Plan(2024-2026)	2. İstihdam (Politika ve tedbirler Madde 10) 7.Afet Yönetimi(Politika ve tedbirler Madde 13) 8.Yeşil Dönüşüm(Madde 10)	Mesleki eğitimle ilgili bilgilendirme çalışmaları. Afetlere karşı binaların güçlendirilmesi. Sıfır Atık çalışmaları
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2.3.1 Eğitim Politikalar ve tedbirler(Madde 661. 1, 661. 4, 662. 4, 663. 4, 675. 3)	Eğitim öğretimde kalitenin artırılması ve yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesi.

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tunceli MEM 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş ve yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 3'teki gibidir.

### Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar da göz önünde bulundurularak, Müdürlüğümüzün faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır. Analizin sağlıklı yapılabilmesi amacıyla, önce iç yazışmalar yapılmış, ardından da Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm şubelerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" ile Standart Dosya Planı'ndan yararlanılarak belirlenmiştir.

Tablo-3(Faaliyet Alanları)

<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1)Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>2)Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>3)Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>4)Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5)Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6)Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7)Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8)Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9)Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek.</li></ol>
<b>BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1)Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</li><li>2)Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak.</li><li>3)Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</li></ol>

- 4)Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 5)Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 6)Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7)Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

### **ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ**

- 1)Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,
- 2)Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- 3)Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- 4)Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- 5)Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- 6)Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 7)İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- 8)Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 9)Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 10)Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- 11)Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 12)Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.

### **ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER**

- 1)İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- 2)İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- 3)Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- 4)Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- 5)Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- 6)Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- 7)Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

### **YÖNETİM VE DENETİM**

- 1)Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
- 2)Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- 3)Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- 4)Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını

yapmak,

- 5)İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
- 6)İl/ ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
- 7)İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,
- 8)İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9)Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
- 10)Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
- 11)Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
- 12)Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

### İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- 1)İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- 2)Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- 3)İl/ ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- 4)Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- 5)Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- 6)Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- 7)Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- 8)Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- 9)Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- 10)Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- 11)Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- 12)Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek.

### FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- 1)Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- 2)Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- 3)Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- 4)Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 5)Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- 6)Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- 7)Yayın faaliyetlerini yürütmek,

- 8)Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- 9)Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- 10)Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 11)Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- 12)Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 13)Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- 14)Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 15)Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- 16)Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- 17)Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Tunceli İl Millî Eğitim Müdürlüğü paydaş analizine ilişkin model, Stratejik Plan Üst Kurulu ile Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantı neticesinde hazırlanmıştır. Paydaşların tespiti, sınıflandırılması, önceliklerin belirlenmesi, etki-önem derecelerinin belirlenmesi ve paydaşlardan görüş alma yöntemleri tartışılarak karara bağlanmıştır. İç ve dış paydaşların kurumumuz ile ilgili görüş, öneri ve taleplerini tespit etmek amacıyla kurumun farklı kategorilerindeki özelliklerini sorgulamaya yönelik çok seçenekli anket kullanılmıştır. İç ve dış paydaşlara uygulanmak üzere online olarak hazırlanan ve il geneli yapılan anketlere 320 kişi katılmıştır. Anket analizleri sonucu ortaya çıkan görüşler ortak rapor haline getirilmiştir.

### İÇ PAYDAŞLARIMIZ

- Milli Eğitim Bakanlığı
- Tunceli Valiliği
- Bağlı Okul ve Kurumlarımız
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimiz
- Okul Aile Birlikleri ve Veliler
- Öğretmenler, öğrenciler, idari, teknik ve yardımcı personeller

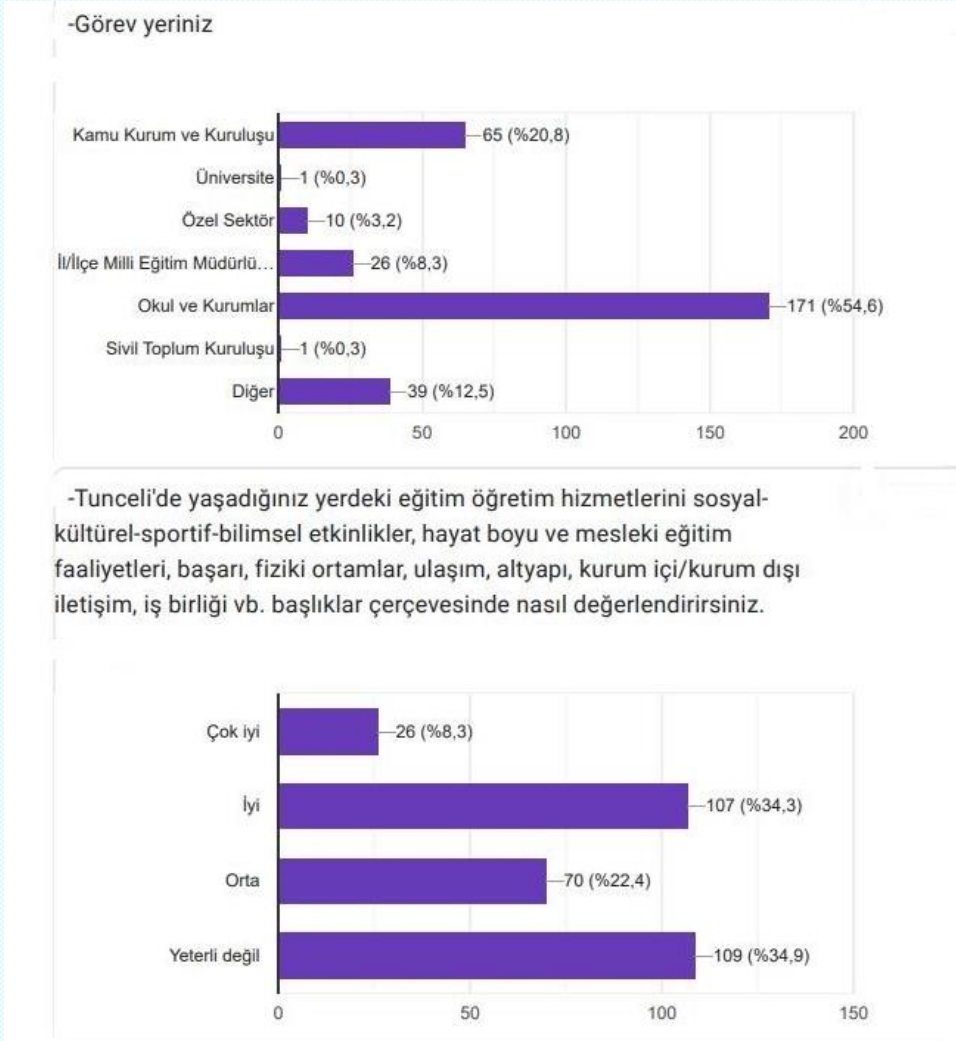
### DIŞ PAYDAŞLARIMIZ

- Tunceli İş-Kur Müdürlüğü
- Munzur Üniversitesi
- Tunceli Belediyesi
- İl Sağlık Müdürlüğü
- Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü
- Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü

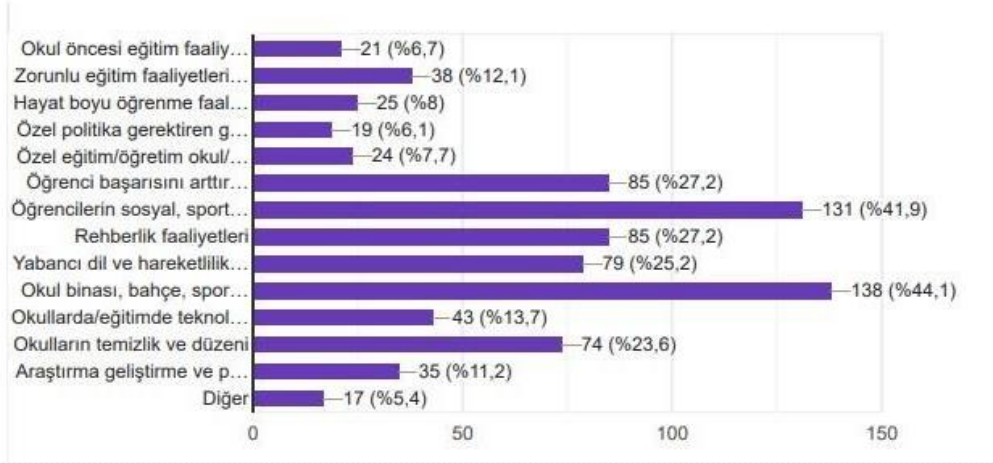


- Tunceli Defterdarlığı
- İl Özel İdaresi
- Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü
- Aile ve Sosyal Politikalar İl müdürlüğü
- Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü
- Tarım ve Orman Müdürlüğü
- Sendikalar
- Basın Kuruluşları
- Vakıflar ve Dernekler
- İl Müftülüğü

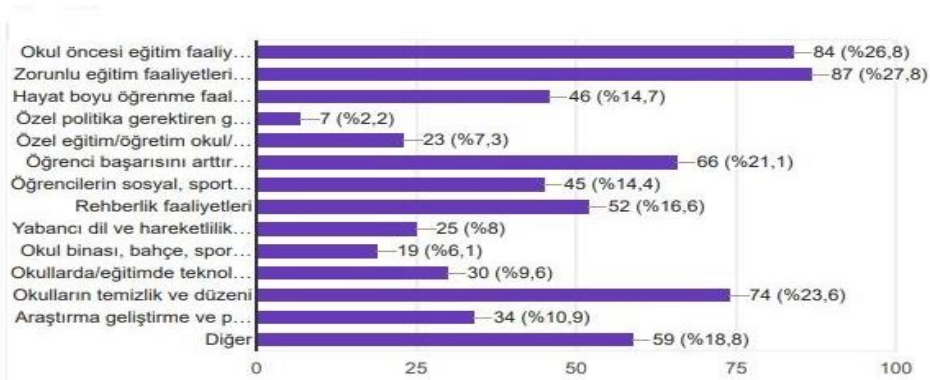
İç ve dış paydaşların memnuniyet durumlarını ve kuruma yönelik algılarını daha geniş kapsamlı görmek amacıyla çoklu seçeneklerden oluşan online anket hazırlanmış ve anket linki paylaşılmıştır. Anket süreci sonunda toplam 320 paydaş görüşü alınmış ve analiz edilmiştir. (Grafik-3, 4, 5, 6, 7)



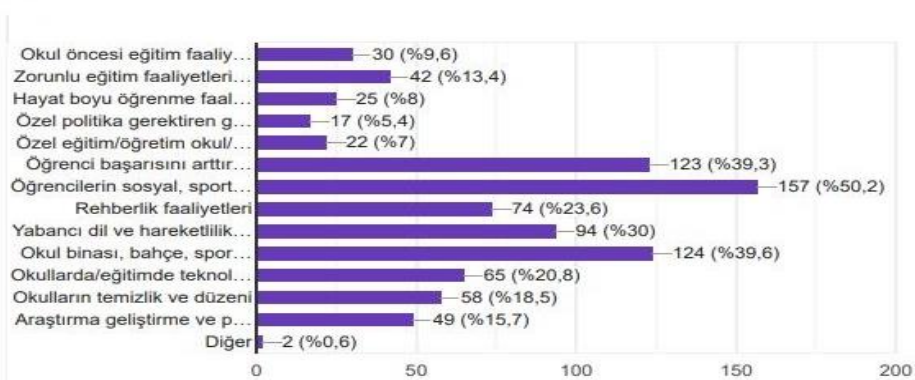
-Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok sorunlu olduğunu düşündüğünüz alan veya alanlar hangileridir(En fazla 3 seçenek işaretleyiniz)



-Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanlar nelerdir(En fazla 3 seçenek işaretleyiniz)



-Müdürlüğümüzün önümüzdeki süreçte hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz(En fazla 3 seçenek işaretleyiniz)



Ayrıca anket içinde açık uçlu sorular da sorularak tespit, öneri ve görüşler alınmıştır. Üst makam, diğer paydaşlarla yapılan görüşmeler ve anketlerden elde edilen fikirler GZFT, Sorun Alanları ve Geleceğe Yönelim bölümlerinde kullanılmak üzere raporlaştırılmıştır. Genel bir değerlendirme yapıldığında görüşler şu şekilde gruplandırılmıştır.

### **Olumlu Bildirilen Görüşler:**

- 1- Okullar çok kalabalık olmadığı için öğretmen, öğrenci ve veli iletişim düzeyinin iyi olması.
- 2- Sınıf mevcutlarının az olması.
- 3- Eğitim öğretime önem verilmesi ve bazı öğretmenlerimizin özverili ve gayretli çalışmalarının olması.
- 4- Öğrencilere öğlen yemek verilmesi, taşınmalı eğitim kapsamında öğrencilerin evlerinden alınması.
- 5- Fiziksel ortamın iyi, ulaşılabilirliğin kolay olması.
- 6- Kurumların birbirini desteklemesi.
- 7- Sosyal ve kültürel etkinliklere öğrencilerin ilgisinin iyi olması.
- 8- Okul bünyeleri ve halk eğitim merkezlerinde ortaya çıkan ürün ve faaliyetlerin olması.
- 9- Okul ve kurumlarımızın araç gereç yönünden desteklenmesi.
- 10- Çeşitli kursların ve yurt dışı projelerin olması.

### **Olumsuz Bildirilen Görüşler:**

- 1- Okullardaki sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel imkanların, aktivite ve faaliyetlerin yetersiz oluşu. Özellikle ilçeler ve ilçe köy okullarında hiçbir etkinliğin olmaması.
- 2- Okul ve kurumların bahçe, spor salonu, laboratuvar gibi fiziki ortamlarının yetersizliği ve donanım anlamında da eksikliklerinin olması.
- 3- Her okul bünyesinde eşit imkanların olmaması.
- 4- Ulaşım konusunda sıkıntıların yaşanması. Ulaşım yönünden okul önü ve okul yolları trafik denetiminin yeterli olmaması.
- 5- Öğretmenler için ödüllendirmenin liyakate göre yapılmasının sağlanması.
- 6- Bazı okullarda altyapı, bakım ve hijyen yetersizliği.
- 7- Disiplin konusunda sorunlar yaşanması.

- 8- Özel derse yönelimin fazla olması. Birçok ailenin özel ders aldırılmaması. LGS ve YKS’de düşüş yaşanması.
- 9- Öğrencilerin üretimini, iş birliğini, kişisel gelişimini destekleyecek okul kulüplerinin olmaması ya da aktifleşmemesi. Çocukların tatillerini geçirebilecekleri kampların olmaması.
- 10- Kurum içi ve kurum dışı iletişim ve bilgilendirmelerin yetersiz olması. Yapılan çalışmalarda nitelikten çok niceliğe önem verilmesi.

## KURUM İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüz kurum içi iletişim ve iş birliği kanallarını devamlı açık tutarak karar alma süreçlerini İl Millî Eğitim Müdürü koordinesinde sürdürmektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımçılık temel ilke olarak belirlenmiştir

Birimler arasında iş akışları ve süreç takipleri planlı aralıklarla yapılan toplantılarla organize edilmektedir. Alınan kararların uygulama aşamalarında birimler arasında destek mekanizmaları da işletilmektedir.

Kurum içi analiz başlığı altında, Tunceli İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ilişkin aşağıda belirtilen hususlar tablo ve grafiklerle irdelenmiştir. Analizde kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” yayınlarından, E-okul ve MEİS modülünden ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesi Müdürlüğü bünyesinde hizmet veren İstatistik biriminden; Mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri ve Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğünden temin edilmiştir.

# TEŞKİLAT ŞEMASI



ÇEMİŞGEZEK MEM

HOZAT MEM

MAZGİRT MEM

NAZİMİYE MEM

OVACIK MEM

PERTEK MEM

PÜLÜMÜR MEM

## İL GENELİ OKUL VE ÖĞRENCİ SAYILARI

(Tablo- 4)

İLÇE ADI	OKUL ÖNCESİ		İLKOKUL		ORTAOKUL		ORTAÖĞRETİM		GENEL TOPLAM
	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	
MERKEZ	7	1028	11	1832	8	1503	12	1568	5931
ÇEMİŞGEZEK	1	137	3	298	4	296	2	79	810
HOZAT	1	104	1	169	1	110	1	107	490
MAZGİRT	1	95	5	146	5	150	2	74	465
NAZİMİYE	1	24	1	69	1	56	1	51	200
OVACIK	1	80	2	131	2	153	1	80	444
PERTEK	1	188	6	391	2	384	3	320	1283
PÜLÜMÜR	1	44	1	42	1	35	1	25	146
GENEL TOPLAM	14	1700	29	3078	23	2687	23	2304	9769

**Tablo- Tunceli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri Tablosu(Tablo-5)**

- 1- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
- 2- Destek Şube Müdürlüğü
- 3- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
- 4- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
- 5- Hukuk Şube Müdürlüğü
- 6- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
- 7- İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
- 8- Maarif Müfettişleri Başkanlığı
- 9- Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
- 10- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
- 11- Özel Büro
- 12- Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
- 13- Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
- 14- Sivil Savunma
- 15- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
- 16- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

**İL GENELİ RESMİ VE ÖZEL OKUL/KURUM SAYILARI(Tablo-6)**

RESMİ OKUL/KURUM BİLGİLERİ									
OKUL- KURUM TÜRÜ	İLÇE ADI								
	Merkez	Çemişgezek	Hozat	Mazgirt	Nazımiye	Ovacık	Pertek	Pülümür	Toplam
ANAOKULU	9	1	1	1	1	1	1	1	16
İLKOKUL	10	3	1	5	1	2	6	1	29
ORTAOKUL	7	4	1	5	1	2	2	1	23
ORTAÖĞRETİM	12	2	1	2	1	1	3	1	23
BİLİM SANAT MERKEZİ	1	0	0	0	0	0	0	0	1
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	1	0	0	0	0	0	0	0	1

ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ	1	0	0	0	0	0	0	0	1
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	1	0	0	0	0	0	0	0	1
HALK EĞİTİM MERKEZİ	1	1	1	1	1	1	1	1	8
ÖĞRETMENEVİ VE AKŞAM SANAT OKULU	1	1	1	1	0	1	1	1	7
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	1	0	0	0	0	0	0	0	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	0	1	1	1	1	1	1	1	7
RESMİ OKUL/KURUM TOPLAMI	45	13	7	16	6	9	15	7	118

### ÖZEL OKUL KURUM BİLGİLERİ

OKUL- KURUM TÜRÜ	İLÇE ADI								
	Merkez	Çemişgezek	Hozat	Mazgirt	Nazımiye	Ovacık	Pertek	Pülümür	Toplam
ÖZEL ANAOKULU	3	0	0	0	0	0	0	0	3
ÖZEL EĞİTİM MERKEZİ	4	0	0	0	0	0	0	0	4
ÖZEL MOTORLU TAŞITLAR SÜRÜCÜ KURSU	2	0	0	0	0	0	0	0	2
ÖZEL KİŞİSEL GELİŞİM KURSU	3	0	0	0	0	0	0	0	3
ÖZEL ÖZEL ÖĞRETİM KURSU	2	0	0	0	0	0	0	0	2
ÖZEL İNGİLİZCE YABANCI DİL KURSU	1	0	0	0	0	0	0	0	1
ÖZEL ÖZEL EĞİTİM	1	0	0	0	0	0	0	0	1



<b>VE REHABİLİTASYON MERKEZİ</b>									
<b>ÖZEL ORTAÖĞRETİM ERKEK ÖĞRENCİ YURDU</b>	0	1	0	0	0	0	1	0	2
<b>ÖZEL OKUL/ KURUM TOPLAMI</b>	16	1	0	0	0	0	1	0	18

### Beşeri Yapı

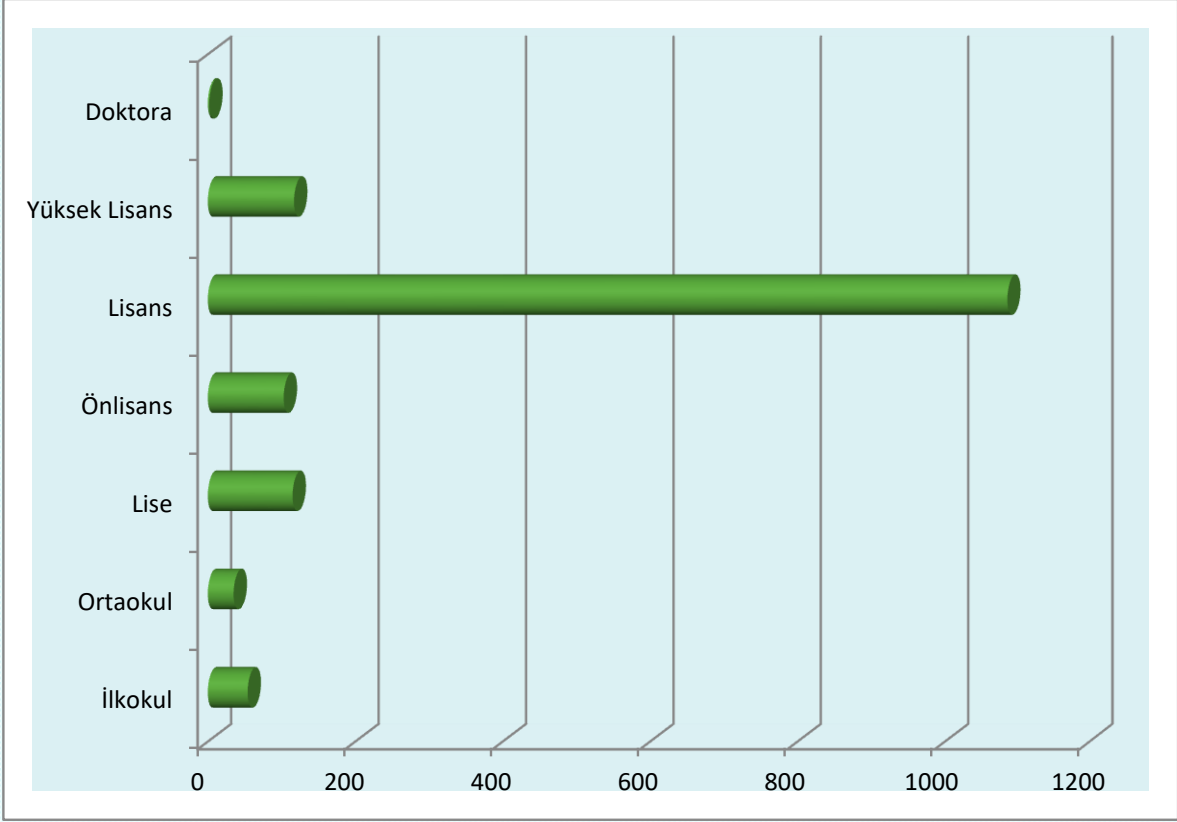
İl geneli müdürlüğümüz ve bağlı ilçe milli eğitim müdürlükleri bünyesinde 1 il milli eğitim müdürü, 2 milli eğitim müdür yardımcısı, 7 ilçe milli eğitim müdürü, 1 sivil savunma uzmanı, 1 iş sağlığı ve güvenliği uzmanı, 16 milli eğitim şube müdürü, 1 avukat, 24 şef, 1 usta öğretici, 1 sayman, 37 memur, 8 bilgisayar işletmeni, 68 V.H.K.İ., 3 şoför, 3 programcı, 6 tekniker, 19 teknisyen, 1 psikolog, 1 hemşire, 1 teknisyen yardımcısı, 120 hizmetli, 10 aşçı, 2 kaloriferci, 2 bekçi, 84 geçici 38 sürekli işçi görev yapmaktadır.

İl genelinde; Bilişim Teknolojileri, Biyoloji, Coğrafya, İ.H.L. Meslek Dersleri, Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi, Türk Dili Ve Edebiyatı, Felsefe, Fen Bilimleri/ Fen Teknoloji, Fizik, İngilizce, Kimya/Kimya Teknolojisi, İlköğretim Mat. Öğretmenliği, Müzik, Sanat Tarihi, Tarih, Türkçe, Almanca, Beden Eğitimi, Matematik, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler, Okul Öncesi Öğretmenliği, Teknoloji Ve Tasarım, Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi, Giyim Üretim Teknolojisi, Güzellik Ve Saç Bakım Hizmetleri, Hasta Ve Yaşlı Hizmetleri, Konaklama Ve Seyahat Hizmetleri, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Muhasebe Ve Finansman, Tesisat Teknolojisi Ve İklimlendirme, Yiyecek İçecek Hizmetleri, El Sanatları Teknolojisi/El Sanatları, El Sanatları Teknolojisi/Nakış, Elektrik- Elektronik Teknolojisi/Elektrik, İnşaat Teknolojisi/ Yapı Tasarımı, Arapça, Makina Teknolojisi Makina Model, Mobilya Ve İç Mekân Tasarımı, Harita -Tapu-Kadastro/Harita Tapu Kadastro Teknolojisi, Görsel Sanatlar, Rehberlik, Tekstil Teknolojisi/Trikotaj, Özel Eğitim, Sağlık/Sağlık Hizmetleri ve Yaşayan Diller Ve Lehçeler branşlarında 953 öğretmen görev yapmaktadır.

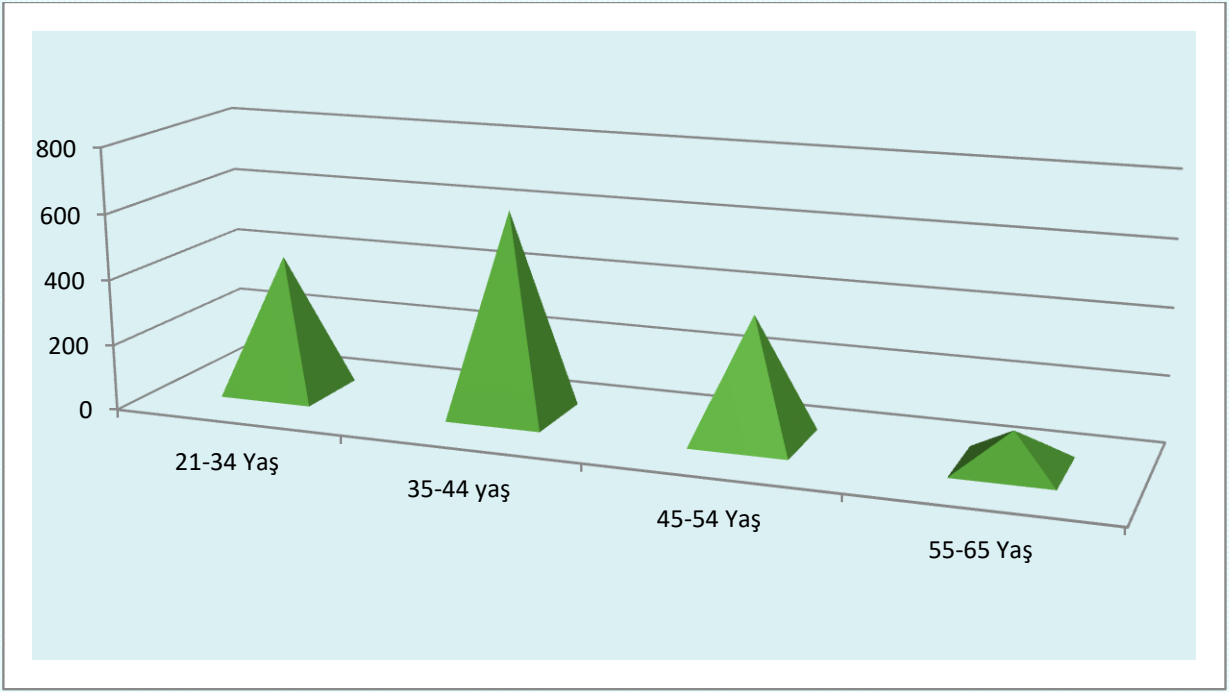
İlimiz genelinde toplam 1243 öğrenci kapasiteli 12 ortaöğretim pansiyonu bulunmakta bu pansiyonlarda toplam 403 öğrenci barınmaktadır.

İl genelinde 1038 temel eğitim, 301 ortaöğretim ve 64 özel eğitim öğrencisi olmak üzere toplam 1403 öğrenci taşınmalı eğitimden yararlanmaktadır.

## -Eğitim Durumu



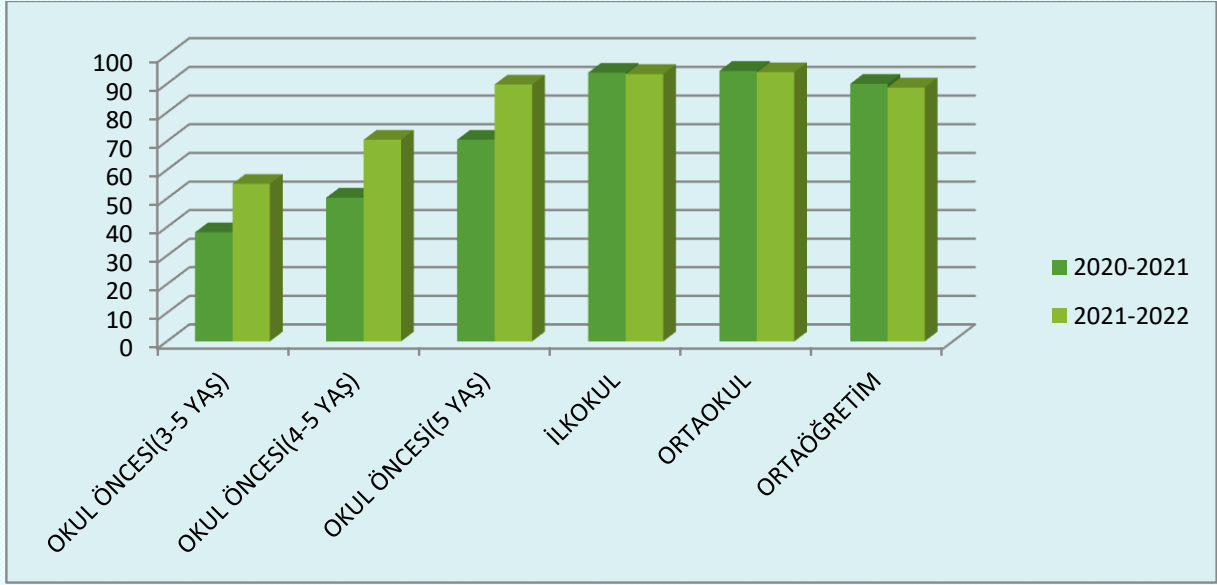
*Grafik-8. Personel Eğitim Durumu*



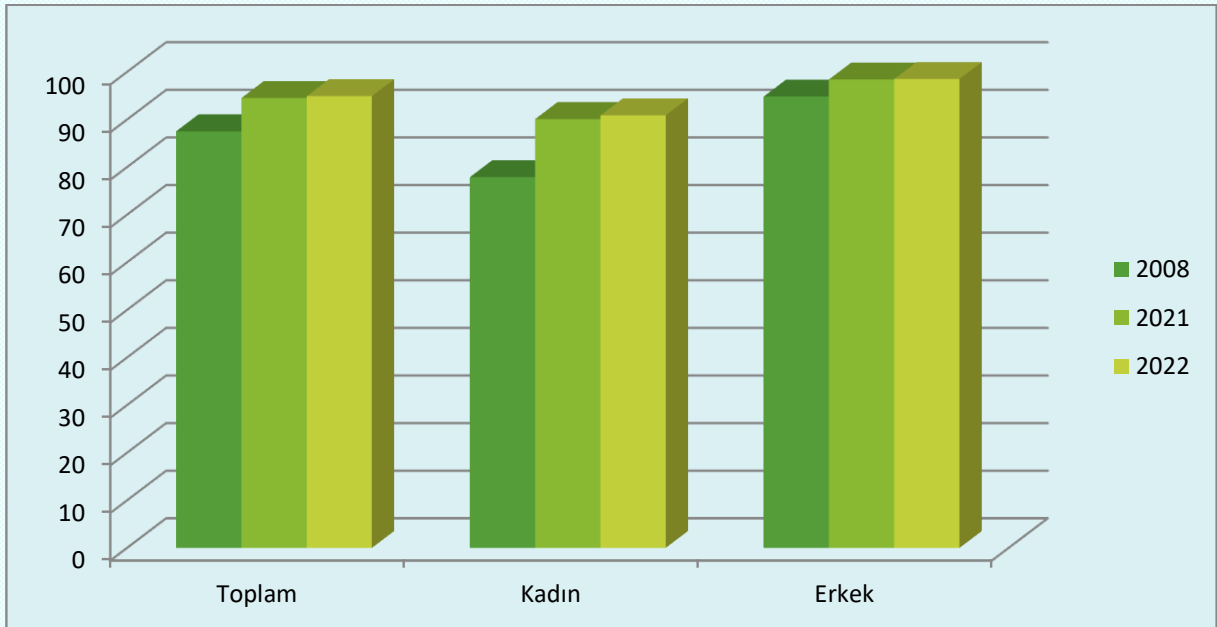
*Grafik 9-Personel Yaş Dağılımı*

PERSONEL/MEMUR DURUMU(Tablo-7)	
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR YRD. İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ ŞUBE MÜDÜRÜ SİVİL SAVUNMA UZMANI AVUKAT	USTA ÖĞRETİCİ ŞEF SAYMAN DÖNER SERMAYE AYNIYAT SAYMANI MEMUR MEMUR (Ş) AMBAR MEMURU BİLGİSAYAR İŞLETMENİ V.H.K.İ.
ŞOFÖR PROGRAMCI PSİKOLOG HİZMETLİ HİZMETLİ ( Ş) AŞÇI KALORİFERCİ BEKÇİ GEÇİCİ İŞÇİ SÜREKLİ İŞÇİ	MÜHENDİS TEKNİKER (ÖZELLEŞTİRME) TEKNİKER (THS) TEKNİSYEN (THS) SOSYAL ÇALIŞMACI HEMŞİRE TEKNİSYEN YARDIMCISI
İlimiz genelinde belirtilen kadro unvanlarında Müdürlüğümüze bağlı toplam 458 personel görev yapmaktadır.	

## OKULLAŞMA ORANLARI(Grafik-10)



## OKURYAZAR ORANLARI (Grafik-11)



## **Teknolojik Yapı**

Tunceli İl Millî Eğitim Müdürlüğü öğrenci, personel ve vatandaşa dönük her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır. Kurumumuzda İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde DYS sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi(DYS) üzerinden yapılmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH Projesi kapsamında eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmekte Eğitim Bilişim Ağı(EBA) sistemi takip edilmektedir.

## **Mali Yapı**

Kurumumuzun finans kaynakları ve mali durumuna ilişkin ödenek, harcama ve kalan miktarlar Tablo-8'de gösterilmiştir.

Bütçe Tablosu(Tablo-8)

<b>YIL</b>	<b>ÖDENEKLER</b>	<b>HARCAMALAR</b>	<b>KALAN</b>
<b>2020</b>	15.062.993,30	5.429.627,19	9.633.366,11
<b>2021</b>	132.879.726,45	48.090.701,71	84.789.024,74
<b>2022</b>	124.015.817,68	92.286.550,63	31.729.267,05
<b>2023</b>	54.610.603,48	30.663.920,03	23.946.603,45

## **Kurum Kültürü**

Kurum kültürü kapsamında ipucu niteliği taşıyan kurumdaki kurallar, iletişim biçimleri, iş görenlere yönelik tavır davranışlar, ödül ceza sistemi ve etik değerlere ilişkin konu başlıkları, anket içerisine dâhil edilmiş ve elde edilen verilerle kurum kültürüne yönelik algı belirlenmeye çalışılmıştır.

# KURUM DIŞI ANALİZ

## PESTLE Analizi

### POLİTİK

İlimiz, yerel düzeyde mahalli hizmetlerin kolay sağlanabildiği küçük bir il konumundadır. Son yıllarda ilimiz ulaşım, altyapı ve lojistik açısından yerli ve yabancı yatırımcılara önemli avantajlar sağlayan bir yapıya kavuşmuştur. İlimiz merkezi Malatya'da bulunan Fırat Kalkınma Ajansı bünyesinde gerçekleştirilen desteklerden yararlanmaktadır. Toplumda sosyal dokuyu koruyan, bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları ilimizde aktif rol üstlenmektedir.

Okul Öncesi Eğitime yönelik politikaların ilimizde fazlasıyla karşılık bulduğu görülmektedir. Mesleki ve Teknik eğitim noktasında yeni ve kapsayıcı politik adımların atılmasının ilimiz adına yarar sağlayacağı öngörüsü mevcuttur.

### EKONOMİK

İlimizde derslik ihtiyacı ve depreme karşı korunma tedbirleri kapsamında eğitime ayrılan bütçenin büyük miktarı yapım işlerinde kullanılmaktadır. Derslik ihtiyacının azalması bu payın eğitime aktarılması açısından önem arz etmektedir. İlimizin son yıllarda turizm alanında cazibe noktası olma yolunda ilerlemesinin ekonomik olarak burada yaşayan insanlara olumlu katkıları olacağı düşünülmektedir. Genel olarak yatırımların istenilen düzeyde olmadığı ilimizde son yıllarda giyim ve turizm alanlarında yatırımlar yapılmakta ve yörede yaşayan insanlarımıza iş imkanları yaratılmaktadır.

Tarım ve hayvancılıkta meydana gelen küçülme köyden kente göçü hızlandırmış bu durum işsizlik oranlarına yansımıştır.

Tarım ve hayvancılıkla uğraşan çiftçilere sağlanacak devlet teşvikleri ve proje çalışmalarısıyla ilgili alanda olumlu yönde gelişmeler olabileceği görülmektedir(Genç Çiftçi Projesi). Turizmden verimli şekilde yararlanılmasının ekonomiye büyük bir katkı sağlayacağı görülmektedir.

Uygun alanlara yönelik sanayi alanlarının oluşturularak istihdam alanlarının yaratılması yönünde Valiliğimiz tarafından gerekli yatırım teşvikleri sağlanmıştır.(Giyim Atölyelerinin kurulması) Bu sayede genç nüfus ve kadınlar üretime dâhil edilmiştir. Mesleki ve Teknik Liseler, Mesleki Eğitim Merkezleri ve Halk Eğitim Merkezlerinde üretime ve istihdama yönelik çalışmalar yapılmakta bunların geliştirilmesi ve desteklenmesi önem taşımaktadır.

Halk Eğitim Merkezleri aracılığıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleri kapsamında kurs ve etkinlikler düzenlenmekte ve toplumun bütün kesimlerinin bu hizmetlerden yararlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

## **SOSYOKÜLTÜREL**

Tunceli'nin nüfusu TÜİK 2022 verilerine göre 84,366'dır. Bu nüfus, 44,541 erkek ve 39,825 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %52,79 erkek, %47,21 kadındır.

Yerleşimin M.Ö. 5500-3500 yıllarına dek uzandığı, Doğu Anadolu'nun Yukarı Fırat bölümünde bulunan Tunceli, ülkemizin en az nüfusu olan illerinden biridir.

Tunceli; son yıllarda valilik ve yerel unsurların özellikle devreye girmesiyle turizm alanında önemli gelişmeler göstermiştir. Bu durum ilin tanınırlığını ve sosyo kültürel yapısını olumlu yönde etkilemektedir. İl genelinde Kültür ve Turizm Müdürlüğüne bağlı 1 kütüphane mevcuttur. 1 sinema salonu bulunmaktadır. İlimizde, 2 radyo kanalı ve 3 yerel gazete bulunmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim alanlarının, arz-talep dengesinin kurulabilmesi açısından istihdama dönük güncellemesinin yapılması gerekmektedir. İlimizde Munzur Üniversitesi bulunmaktadır. Köyden kente göç nedeni ile ortak kültür oluşturmanın önünde bazı engeller oluşabilmektedir.

İlimizde yeni kurulan müze zengin içeriğiyle geniş bir kesimin ilgisini çekmektedir.

## **TEKNOLOJİK**

Milli Eğitim Bakanlığı'nun dijital eğitim platformu **EBA** uygulamaları bütün okullarımızdaki FATİH projesi kapsamında kurumlar sayesinde takip edilmektedir. Özellikle pandemi döneminde bütün ülkemiz genelinde olduğu gibi ilimizde de EBA uygulamalarının ilimizin her bölgesinde ulaşılabilirliğinin sağlanması için gerekli altyapı iyileştirmeleri yapılarak eğitim öğretim faaliyetlerinin takip edilmesi sağlanmıştır. Bunun yanında teknolojinin baş döndürücü hızla gelişmesi bir takım riskleri de beraberinde getirerek teknoloji bağımlılığı kavramını gündeme taşımıştır. İnternet kullanımının hız kazanması sonucunda meydana gelen değişim ve gelişimlerin çocuklarımız üzerinde olumlu/olumsuz belirli etkilerinin olduğu görülmektedir

## **LEGALİTE(YASALLIK)**

İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı ilçe müdürlükleri, okul/kurumlar Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatları çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bakanlığımız teşkilat yasası çerçevesinde İl Milli Eğitim, İlçe Milli Eğitim, okul ve kurum müdürlüklerimiz beşeri, mali, teknik ve donanımsal olarak eğitim öğretim hizmetlerine hazır halde hizmet vermekte ve çalışmalar bu doğrultuda yürütülmektedir.

## EKOLOJİK

Munzur'la birleşerek Keban Barajı'na dökülen Mercan Irmağı, Mercan Dağları, Munzur Suyu şehrin karakteristik güzelliklerinden birkaç tanesidir. 1971 yılında milli park ilan edilen Munzur Vadisi, zengin bitki ve yaban hayatı, enfes doğasıyla mutlaka görülmesi gereken yerlerden biridir. Pek çok aktiviteye de olanak vermesi, turistlerin bölgeye olan ilgisini artırmaktadır. Piknik, doğa yürüyüşü, fotoğrafçılık, rafting, bisiklet sporu ve dağcılık bunlardan yalnızca birkaçıdır.

İlimiz son yıllarda Valilik ve Belediye destekleri ile ekolojik olarak barındırdığı güzellikleri doğa turizmi etkinlikleriyle fark edilir bir konuma yükseltmiştir. Biyolojik arıtma tesisleri ile Munzur Nehri ve Baraj Gölü'nün kirlenmesi büyük ölçüde önlenmiştir. Bunun yanında geri dönüşüm konusunda da Çevre İl Müdürlüğü ile işbirliğine gidilmiş ve il genelinde bilinçlendirme ve uygulama faaliyetleri düzenlenmiştir. İlimizde yenilenebilir enerji kullanımına yönelik fizibilite çalışmaları ilgili kuruluşlarca yapılmıştır.

## GZFT ANALİZİ

Tunceli İl Millî Eğitim Müdürlüğü GZFT'sini, stratejik yönetim ruhuna uygun olarak katılımcı yaklaşımla analiz etmiştir. Müdürlüğümüz bünyesindeki tüm birimlerin görüş ve önerileri alınmış; paydaş analizlerinden elde edilen verilerin de dâhil edilmesiyle oluşturulan analiz, puanlanarak önceliklendirmeye tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler, geçmiş plan dönemine ait GZFT analizi ile kıyaslanarak şu anki durum ortaya konulmuştur.(Tablo-9)

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul öncesi, ilkököl ve ortaokul kademelerinde velilerle iletişimin iyi düzeyde olması</li><li>- Taşınmalı eğitim kapsamındaki öğrencilerin devlet imkanlarıyla okullara gelmesi ve öğlen yemek verilmesi</li><li>- Destekleme ve yetiştirme kurslarının (DYK) açılması</li><li>- Ölçme ve Değerlendirme Merkezi olması ve yapılan sınavların analiz edilmesi</li><li>- Bağlı okul ve kurumlar ile Müdürlüğümüzün iletişiminin kuvvetli olması (doküman Yönetim Sistemi, e-posta, kurumsal Whatsapp grupları)</li><li>- Başarı odaklı idealist öğretmenlerin olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lisede (özellikle meslek liselerinde) öğrencisi olan velilerin çoğunun ilgisiz olması</li><li>-- Sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif etkinlikler konusunda istenilen düzeyde olunmaması.</li><li>- Taşınmalı eğitimin öğrencileri yorması ve DYK'lara katılımlarını zorlaştırması</li><li>- DYK'ların takip ve denetimlerinin istenilen düzeyde yapılmaması</li><li>- Öğretmen ve idarecilerin sınav analizlerini yeterli düzeyde takip etmemesi ve eksiklerin istenilen düzeyde tespit edilmemesi</li><li>- Okul ve kurum içinde öğretmen ve idareciler arasında iletişim kopukluğundan kaynaklı sorunlar yaşanması.</li><li>- Özveriili öğretmen ve personelin ödül</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki eğitimde çeşitliliğin olması, öğrencilerin ilgi alanlarına uygun bölüm seçebilmesi</li> <li>- Okul fiziki ortamlarının ve teknolojik altyapılarının iyi olması</li> <li>- Okullarda kütüphanelerin yeterli olması</li> <li>- Hizmetiçi eğitim ve seminer faaliyetlerine önem verilmesi</li> <li>- Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması</li> <li>- Halk Eğitim Merkezlerinde talepler doğrultusunda çeşitli kursların açılması</li> <li>- Normal eğitimin uygulanması</li> <li>- Güvenlik kamera altyapısının güçlü olması</li> <li>- Farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin güçlü olması</li> <li>- Okullaşma oranının yüksek olması</li> </ul>	<p>süreçlerinden memnun olmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki eğitim atölyelerinin yetersizliği ve temrinlik malzemenin az olması</li> <li>- Spor salonu ve ekipmanların eksik olması</li> <li>- Bazı okullarımızda kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, atölye gibi alanların kilitli tutulması, öğrencilerin bu alanlara her an erişiminin olmaması</li> <li>- Okul bahçelerinde öğrencilerin zaman geçireceği bank, çardak gibi donanımların yeterli olmaması</li> <li>- İlçe ve köy okullarındaki öğretmenlerin hizmetiçi eğitim ve seminer faaliyetlerine katılım konusunda sıkıntı yaşaması</li> <li>- Rehber öğretmenlerin evrak işlerine odaklanıp iletişim ve sorun çözmeyi aksatması</li> <li>- Temizlik personelinin yetersiz olması</li> <li>- Hijyen malzemelerinin (tuvalet kağıdı, sabun, kağıt havlu vb.) yetersiz olması</li> <li>- Okullarda gezi-gözlem faaliyetlerinin yetersiz olması</li> <li>- Öğretmenlerin teknolojik yeterliklerinin eksik olması</li> <li>- Branş öğretmeni yerine başka öğretmenlerin görevlendirilmesi</li> <li>- İlimizde artık güvenlik problemi olmamasına rağmen, bazı öğretmenlerin atandıkları yerlere gitmemesi</li> <li>- Öğrencilerin ilgi alanlarının belirlenmesi ve yönlendirilmesi konusunda eksiklik olması</li> <li>- Ders dışı faaliyetlerde norm fazlası öğretmenler yerine aktif derse giren öğretmenlerin görevlendirilmesi</li> <li>- Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısının az olması</li> <li>- LGS' deki başarının düşmesi</li> <li>- Ortaokul ve lise öğrencilerinin gelişimsel süreçleri doğrultusunda aileleri ve öğretmenleri ile çatışmalar yaşaması, ailelerin durumu ergenlikle bağdaştırıp kabullenmesi ve bu konuda çalışmaların eksik olması</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul servisleriyle ilgili özellikle giriş ve çıkış saatlerinde servislerin yoğunluğundan dolayı sorunlar yaşanılması.</li> <li>- Bazı idareci ve öğretmenlerin özverili olmaması</li> <li>- Mesleki eğitim öğrencilerinden akademik başarı beklenmemesi durumunun kabullenilmesi</li> </ul>
--	--

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valiliğimizin faaliyetlerimizi desteklemesi</li> <li>- Fırat Kalkınma Ajansı, Ulusal Ajans, TÜBİTAK gibi kurumların proje hibe ve desteklerinin olması.</li> <li>- Paydaşlarımızın güçlü olması</li> <li>- Üniversitenin olması</li> <li>- İlimizde zengin içerikli bir müzenin olması</li> <li>- İlimizin doğal yapısının turizme elverişli olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deprem bölgesinde olmamız.</li> <li>- Lojman eksikliği ve barınma sorunu</li> <li>- Okul yollarının deforme olması ve kaldırım olmaması</li> <li>- Ders saatlerinin yoğunluğu</li> <li>- Akran zorbalığının yoğun olması</li> <li>- Bazı öğretmenlerin özel derse yoğunlaşması</li> <li>- Toplu taşımanın yetersiz olması</li> <li>- Özel ders, kurs/etüt merkezlerinin fırsat eşitliğini bozması</li> <li>- Sosyal medya, oyun gibi bağımlılıkların olması</li> <li>- Mesleki eğitimde iş sahasının yetersiz olması</li> <li>- Bazı ilçelerin merkeze uzaklığı</li> <li>- İklim koşulları</li> <li>- Ailesi ayrılan öğrenci sayımızın çok olması</li> </ul>

Özellikle son dönemde yaşadığımız deprem felaketlerinden sonra eğitim binalarımızın depreme hazırlıklı hale getirilmesi için yapılan ivedi çalışmalar Müdürlüğümüzün önceliği durumundadır. Bu amaçla Valiliğimiz ve Bakanlığımızla koordinasyon içerisinde planlı çalışmalar yapılmaktadır. Bazı okul binalarının ortak kullanımı gibi durumlar özverili ve bilinçli öğrenci, öğretmen, idareci ve velilerimizle iletişim halinde sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.

Ayrıca GZFT analiz sonuçları incelendiğinde; güçlü yönlerimiz ve fırsatlarımızı verimli şekilde kullandığımızda zayıf yönlerimizin büyük oranda düzeltilebileceği veya iyileştirme sağlanabileceği görülmektedir.

## Tespitler- İhtiyaçlar

Kurum üst yöneticilerimiz başta olmak üzere diğer bütün paydaşlarımızın tespitleri ve görüşleri doğrultusunda aşağıda belirtilen durumların ön plana çıktığı görülmüştür.

- Sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve bilimsel etkinliklere daha fazla zaman ayrılmasının sağlanarak bütün çocukların bu etkinliklerin bir veya birkaçının içinde yer almasının sağlanması.
- Deprem bölgesinde olmamızdan kaynaklı endişelerin olması.
- Okullarımızın güçlendirme ve yeniden yapımlarının biran evvel tamamlanıp bu tehdidin zararının en aza indirilmesi. Güçlendirmeden ziyade yeniden yapımın sağlanması.
- Okul öncesinden ortaokula kadar velilerin eğitime bakış açılarının ve ilgilerinin iyi düzeyde olması, eğitime önem vermesi.
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması.
- Okul/kurumlarımızda fiziki ortamların elverişli durumda olması.
- Etkileşimli tahta, teknolojik araç-gereç gibi donanımsal durumların yeterli düzeyde olması.
- Kütüphanelerimizdeki kitap sayılarının iyi düzeyde olması.
- Şehrin dağlık-dağınık yerlerinde ikamet eden öğrencilerin taşıma yoluyla gelmesinin olumsuz etkilerinin olması.
- Seçmeli derslerin çocukların yeteneklerine göre sanatsal, sportif veya kültürel aktiviteler içeren derslerden seçilmesi ve uygulanması. (Formalite şeklinde değil de uygulanabilir ve öğrenciye yararlı olacak şekilde yapılmalı)
- Temel eğitimde yetenek taraması çalışmalarının etkin ve planlı şekilde yapılması. (Yetenekli çocukların kaybedilmemesi için yeteneğine uygun rapor düzenlenen öğrencilerin lise geçiş tercihlerinde ek puan verilmesi sağlanabilir. (Mesleki eğitim için de geçerli)
- Aile boşanma oranlarının fazla olması öğrencileri olumsuz etkilemektedir.
- Özel eğitim/öğretim kurumlarının(özel dersler, dershaneler v.b) maddi durumu yetersiz öğrenciler için haksız rekabet oluşturması.
- Sosyal medya-telefon bağımlılığı.
- Sosyal medya ve telefon bağımlılığı ile ilgili çalışma yapılmasının sağlanması.
- Pansiyonda kalan öğrencilere psiko-sosyal destek hizmetlerinin artırılması.
- Sosyal-sportif-kültürel faaliyetlere katılımın il içinde ve okullar arasında artırılması.
- Okul yöneticileri ile il milli eğitim müdürlüğü arasındaki iletişimin daha etkin hale getirilmesi.
- Başarılı ve özverili çalışanlar ilde başarı belgesi ile ödüllendirilmeli ve bunlar teşvik edilmelidir.
- Taşınmalı eğitimin ve pansiyonlu okulların olduğu yerlerin yemeklerinin düzenli olarak denetlenmesi.

- Özellikle taşınmalı öğrencilerin DYK kurslarının hafta içi ders sonlarında yapılmasından dolayı bu kursların verimsiz geçmesi.
- Bakanlığın DYK kursları için taşınmalı eğitim uygulaması planlaması yararlı olacaktır.
- Okul/kurumların bakım onarım çalışmalarının yaz ayı içinde yapılıp bitirilmesi ve okulların eğitim öğretime hazır hale getirilmesi.
- Proje okullarında daha liyakatli öğretmenlerin görevlendirilmesi.
- Yönetici atamadaki mevzuatta 4+4 sisteminin liyakatsizlik yaratması ve bu durumun kuruma yeterli katkısının olmaması.
- Okul/kurumlarda yeteri kadar hizmetli personel olmaması.
- Okullar arası iş birliğinin eğitim öğretim noktasında zayıf olması. (Bilim şenlikleri)
- Kütüphanelerimizin yeterli olması.
- Öğrenci sayılarımızın ideal düzeyde olması.
- Donanım malzemelerinin eksikliği noktasında milli eğitim müdürlüğünün desteği.
- Okul bütçelerinin daha planlı ve programlı hazırlanarak kullanılması. Okullara stratejik planlardaki hedefler referans alınarak belli oranda ödenek aktarılması.
- Çocuk yetiştirmede aile eğitimlerine ağırlık verilmesi, rehberlik edilmesi ve ailelerin işin içinde olması.
- Ödenek sıkıntısı. (Hizmet içi eğitimlerle ilgili)
- Yeterli donanımına sahip kurs verecek eğitim elemanı eksikliği.
- Kurslara katılımların çok iyi düzeyde olması.
- Personelin izin alımında yaşanan plansızlık v.b sıkıntılar olması.
- Okul yöneticilerinin gelişime kapalı tutum takınmaları.
- DYK kurslarının kalitesinin yeterli düzeyde olması.
- Özel ders veren öğretmen sayısının fazla olması.
- Okul normundaki öğretmenlerin formatör olarak görevlendirilmesi.
- İl normundaki öğretmenlerin ihtiyaca göre okullara dağıtılması.
- Mesleki yönlendirmede öğrenci ve velilere kılavuzluk etme noktasında eksikliklerin yaşanması.
- Başarılı öğrencilerin il dışında okuyor olması.
- Norm kadro fazlalığı ve ücretli öğretmenler sorununun olması.
- Zümrelerin formaliteleri yerine getirme mantığının dışında bir formatla yapılmasının sağlanması.
- Zümrelerin il yöneticilerinin himayesinde yapılması.
- Ödül mekanizmasının spontane(Veriye ve gözleme dayalı, birebir görüşmelerle) işletilmesi.
- Personelin özel günlerini hatırlayıcı sistem kurulması.
- Okulları iyilikte, yenilikte yarıştıracak merkezi yerde Milli Eğitim bilbordur olması.(Merkezde örnek uygulamaların paylaşılması)
- Göç (Aileyle beraber öğrencinin gitmesi, öğrenci sayısının düşmesi)
- Parçalanmış aile oranının fazlalığının öğrenci psikolojisinin bozulmasına sebep olması.

- Göçün engellenmesi için istihdam artırıcı çalışmalar yapılabilir.
- Aile destek merkezleriyle destek hizmetlerinin artırılması.
- Parçalanmış aile ortamında olan çocuklara nitelikli psiko sosyal destek sağlanması.
- Sosyal medyaya ve elektronik cihazlara bağımlılığın çocuklarda farklı davranış bozuklukları ortaya çıkarması.
- Rehberlik servisleri olarak daha etkin çalışmalar yürütülmesi.
- Kurum çalışanlarına yönelik psiko-sosyal destek çalışmaları yapılabilir.
- Milli Eğitime bağlı okul ve kurumlarda veya diğer kamu kuruluşlarında uygun alanların tespit edilerek hayat boyu öğrenme kapsamında vatandaşın talep ettiği kurslar için etkin şekilde aktif hale getirilmelidir.
- Halk eğitim merkezlerine belli branşlarda kadrolu öğretmenlerin atanması.
- Halk eğitim merkezlerinde kursların sağlıklı devam ettirilmesi ve denetim için araç tahsisinin yapılması.
- İl Merkezi'nin ihtiyaçlar doğrultusunda iki eğitim bölgesine ayrılması.
- Okul binalarındaki atölyelerin atölye standartlarına göre donatılması.
- Spor lisesi ve Güzel sanatlar lisesinin kalıcılığının sağlanması.
- Spor lisesi kampüsünün Gençlik ve Spor Müdürlüğü imkanlarından yararlanabilecek konumda olan bir tesisle oluşturulması. Günümüz koşullarına uygun, çocukların yeteneğini geliştirecek, donanımlı, standartlara uygun tesis yapılması.
- Güzel sanatlar lisesinin bağımsız kendine ait donanımlı bir binaya sahip olmasının sağlanması.
- Halk eğitim hizmet binalarının fiziki ve donanım anlamında taleplerinin karşılanması.
- Ortaöğretimde YKS'de istenilen düzeyde olunmaması. Bu durumun başarılı öğrencilerin il dışına gitmesine neden olması.
- Ortaöğretimde başarı için çalıştay düzenlenmesi. Hedeflerin belirlenerek ileriye dönük çalışma yapılması.
- Fen lisesi özelinde de başarı anlamında ayrı bir çalışma yapılması.
- Nüfusun az olmasının yarattığı avantaj ve dezavantajlar.
- Nitelikli bir meslek lisesinin açılarak kalitenin artırılması.
- Doğru yönlendirme çalışmalarının etkin ve planlı yapılması.

## III. BÖLÜM



## GELECEĞE BAKIŞ

# GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

### Misyonumuz

Türk Milli Eğitim Sistemi'nin genel amaçları ve bilimsel değerler ışığında, nitelikli eğitim kadromuzla, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünün karşılanmasına katkı sunan, millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, çevre duyarlılığı bilincine sahip, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

### Vizyonumuz

Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller içerisinde kendine yer edinen bireyler yetiştirmek.

### Temel Değerlerimiz

İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılık eşitliği

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

## Amaç 1 :

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2 :** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3 :** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4 :** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

## Amaç 2 :

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1 :** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2 :** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3 :** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4 :** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5 :** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.



## **A**maç 3 :

**Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef 3.1 :** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2 :** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3 :** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef 3.4 :** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

## **A**maç 4 :

**Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

**Hedef 4.1 :** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2 :** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3 :** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

## **A**maç 5:

**Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 5.1 :** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2** Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

## **A**maç 6:

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 6.1** : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 6.2** : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

**Hedef 6.3** : Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsüne katkı sunacak mahalli eğitimler yapılacak ve personel nitelikleri artırılabacaktır.

# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması

**4 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**13 performans göstergesi ile 15 strateji**

Ortaöğretim Teması

**5 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**20 performans göstergesi ile 15 strateji**

Hayat Boyu Öğrenme Teması

**4 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**9 performans göstergesi ile 10 strateji**

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

**3 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**9 performans göstergesi ile 10 strateji**

Öğrenme Kazanımları Teması

**2 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**3 performans göstergesi ile 6 strateji**

Kurumsal Kapasite Teması

**3 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**7 performans göstergesi ile 9 strateji**

olmak üzere Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 21 hedef, 61 performans göstergesi ve 65 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 10'da ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	95,76	100	100	100	100	100
	10-13 yaş	35	95,28	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	30	6,2	6,8	6,9	7	7,1	7,2
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ						
Stratejiler		<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek Bakanlığımızın belirleyeceği yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Özel okullarla ilgili Bakanlığımız uygulamaları takip edilecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>						
Maliyet Tahmini		16.344.940 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• İlimizde ilk, orta ve lise düzeyinde özel okul bulunmaması.</li> </ul>						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>						

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1. 2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	84,34	85	90	95	97	100	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 Yaş</b>	20	68,25	68,50	69	69,50	70	71
	<b>4-5 yaş</b>	20	84,34	83,50	84	84,50	85	86
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	0	100	200	300	400	500	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, SGS, İEŞ, ÖÖKS							
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
<b>Riskler</b>	. İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması . Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	115.278.965 TL							
<b>Tespitler</b>	. Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması . Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması . Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması							
<b>İhtiyaçlar</b>	. Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi . Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması . Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması . Aile eğitimlerine devam edilmesi							

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1</b> Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	<b>İlkokul</b>	15	70	70	71	72	74	75
	<b>Ortaokul</b>	15	60	63	66	68	70	72
<b>PG-1.3.2</b> Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	10	80	81	81,5	82	82,5	83
<b>PG-1.3.3</b> Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<b>İlkokul</b>	10	23	26	27	28	29	30
	<b>Ortaokul</b>	10	9	9	10	11	12	13
<b>PG-1.3.4</b> Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
<b>PG-1.3.5</b> Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	<b>Okul Öncesi</b>	10	0	20	40	60	80	95
	<b>İlkokul</b>	10	0	20	40	60	80	95
	<b>Ortaokul</b>	10	0	20	40	60	80	95
<b>Sorumlu Birim</b>		Temel Eğitim Şubesi						

<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında Bakanlığımız yönlendirmeleri yerel imkanlar doğrultusunda yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>. Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>. Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	119.187.538 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>. Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>. Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>. Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>. Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>. Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
<b>Hedef 1. 4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
<b>Amacın İlgili Olduğu</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>

<b>Program/Alt Program Adı</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		30	54,89	55	55	56	57	58
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	90	90	91	92	93	93
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürlü/özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	1,41	1,40	1,39	1,38	1,35	1,32
	Ortaokul	20	2,01	2	2	1,9	1,9	1,8
<b>Sorumlu Birim</b>		Temel Eğitim Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		OŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ						
<b>Stratejiler</b>		<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>		<p>. Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</p> <p>. Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>		115.634.290TL						
<b>Tespitler</b>		<p>. Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</p> <p>. İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>		<p>. Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>. Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>						



<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.1</b>		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
<b>Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>		25	90,60	91	92	93	95	97
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>OŞ</b>	25	24,6	24,5	24,4	24,3	24,2	24,1
	<b>DÖŞ</b>		13,2	13,1	13	13	12,9	12,8
	<b>MTEŞ</b>		25,9	25,8	25,7	25,6	25,5	25,4
	<b>ÖÖKŞ</b>		-	-	-	-	-	-
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. Sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>OŞ</b>	25	2,8	2,7	2,6	2,5	2,4	2,3
	<b>DÖŞ</b>		1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2
	<b>MTEŞ</b>		4,8	4,8	4,7	4,7	4,6	4,5
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı</b>	<b>OŞ</b>	25	60	21	22	24	26	28
	<b>DÖŞ</b>		80	81	82	83	84	85
	<b>MTEŞ</b>		60	65	70	75	80	85
	<b>ÖÖKŞ</b>		-	-	-	-	-	-

<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi
----------------------	--------------------

<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası'na yönelik Bakanlığımız uygulamaları takip edilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>. Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>. Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>. Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	19.187.538 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>. Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>. Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>. Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>. Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>. Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>. Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>. Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>. Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	25	74,2	74,3	74,5	75	75,50	76
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	20	-	61	63	65	67	70
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	25	25,77	27	29	32	35	40
<b>PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	15	0	1	2	3	4	5
<b>PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	15	5,1	6	6,5	7	9	10

<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ

Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımız çalışmaları takip edilerek uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>. Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları</li> <li>. Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>. Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	15.634.290 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>. Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>. Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>. Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>. Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>. Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> </ul> <p>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</p>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ORTAÖĞRETİM</b>

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla işbirliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	10	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	0	79	80	81	82	83
PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	15	1	2	3	4	5	6
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	72	72,50	73	73,50	74	75
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, OŞ, MTEŞ						
Stratejiler	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri Bakanlığımız uygulamaları doğrultusunda iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>. Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>. Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>. Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.634.290 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>. Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>. İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>. Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>. Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>. İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>. İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2. 4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi(%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	40	62	62	63	64	65	66
	<b>Meslek Dersleri</b>		67	68	69	70	71	72
	<b>Ortalama</b>		64,5	65	66	66,5	68,5	69

PG-2.4.2 Mesleki eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı(%)	30	66	66,50	66,75	67	67,25	67,50
PG-2.4.3 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	30	7	8	9	10	11	12
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ						
Stratejiler	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen bireylere yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması yönündeki Bakanlığımız çalışmaları uygulanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mesleki eğitime yeterli ilginin olmaması.</li> <li>. Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>. Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>						
Maliyet Tahmini	15.634.290 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>. Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>. Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>. Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>						
İhtiyaçlar	<p>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</p> <p>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</p> <p>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</p>						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ORTAÖĞRETİM</b>

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	70	75	77,50	78	78,50	79
	Mezunların memnuniyet oranı		70	75	77,50	78	78,50	79
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na Kayıt Olan Öğrenci Sayısı(9.sınıf)		30	8	10	12	14	16	18
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	55	60	70	75	80	85
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHS							
Stratejiler	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programları ile ilgili Bakanlığımız uygulamaları takip edilerek uygulanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almasını sağlamaya yönelik Bakanlığımız uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>							
Riskler	<p>. Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</p> <p>. Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi</p> <p>. Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</p> <p>. Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</p>							
Maliyet Tahmini	15.634.290TL							



Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>. İlimizde mesleki eğitimin paydaşlarının az olması ve etkileşimin de istenen seviyede olmaması</li> <li>. Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>. Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>. Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>. Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.							
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>							
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı(%)	35	10	12	12,5	13	15	18	
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	3	4	5	6	7	8	
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, ÖERHŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ							

Stratejiler	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Hayat boyu öğrenme kapsamındaki projelerin etkin olarak yürütülmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>. Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması</li> <li>. Geçici koruma altındaki Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artışı göstermesi</li> <li>. Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
Maliyet Tahmini	15.065.770 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>. Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>. İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>. Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>. Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>. Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Yaygın Eğitim</b>

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	35	15,12	15,50	15,80	16	17	18
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	35	89,26	89,76	90	90,5	90,8	91
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	2	4	7	10	14	18

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OS,DOŞ,MTEŞ
Stratejiler	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Bireylerin sosyoekonomik kaygılarını nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>. Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>. İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	15.065.770 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>. Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>. Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>

İhtiyaçlar	.Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması
	.Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
	.Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması
	.Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3. 3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Yaygın Eğitim</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	250	350	400	450	500	550
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	300	350	400	500	600	700
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖYGŞ, DHŞ						
Stratejiler	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<p>Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</p> <p>Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</p> <p>Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</p> <p>Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</p>						
Maliyet Tahmini	115.989.615 TL						
Tespitler	<p>.Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</p> <p>.İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</p> <p>.Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</p> <p>.Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</p>						

<b>İhtiyaçlar</b>	<p>.Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</p> <p>.Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</p> <p>.Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</p> <p>.Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</p>
-------------------	---

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.														
<b>Hedef 3.4</b> Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.														
<b>Performans Göstergeleri</b>	<p><b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b></p> <p><b>Özel Yaygın Eğitim</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Hedefe Etkisi (%)</th> <th rowspan="2">Plan Dönemi Başlangıç Değeri</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> <th>2028</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	100	20	25	30	40	50	60
Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri			2024	2025	2026	2027	2028							
		100	20	25	30	40	50	60							
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı															

<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIŞ, MTEŞ, HBÖŞ, HHS, YEGİTEK
<b>Stratejiler</b>	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
<b>Riskler</b>	<p>.Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</p> <p>.Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</p> <p>.Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.553.248 TL
<b>Tespitler</b>	<p>.Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</p> <p>.Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</p> <p>.Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</p>

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li> <li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>
------------	---

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	40	80	82	83	84	85	86	
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	30	79	100	150	200	250	300
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	30	200	220	250	270	300	350

<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ

Stratejiler	<p><b>S-4.1.1</b> Özeleğitim öğrencilerine yönelik kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları etkin olarak yürütülecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<p>. Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</p> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</p>
Maliyet Tahmini	15.065.770 TL
Tespitler	<p>. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p> <p>. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>. İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</p> <p>. Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</p>

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Özel Eğitim</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	35	2	5	10	15	20	25
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	10	15	20	22	25	30
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	12	15	18	20	22	25

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
Stratejiler	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<p>. Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</p> <p>. Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</p> <p>. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</p>
Maliyet Tahmini	15.634.290 TL
Tespitler	<p>. Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p> <p>. Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</p>



İhtiyaçlar	<p>.Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</p> <p>.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</p> <p>.Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</p>
------------	---

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci sayısı	25	5543	5600	5700	5800	5900	6000
	Öğretmen sayısı		200	300	400	500	600	700
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	20	25	26	27	30
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	3	3	4	5	6	7
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	5	6	8	10	12	15

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
---------------	--

<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>. Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>. İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması</li> <li>. Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	115.634.290 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>. Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>. RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>. Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>. Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>. RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>. Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Plan	2024	2025	2026	2027	2028
		Dönemi Başlangıç Değeri					
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	10	15	20	25	30	35
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	10	15	20	25	30	35

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, İSG
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.3</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.1.4</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</p> <p>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</p> <p>Mali kaynakların yetersiz kalması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.989.615 TL
<b>Tespitler</b>	<p>. Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</p> <p>. İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</p> <p>. Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>. Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</p> <p>. Enerji verimliliğinin sağlanması</p> <p>. Su tasarrufunun sağlanması</p> <p>. Atıkların yönetilmesi</p>

<b>Amaç5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef5.2</b>	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>YabancıDil</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Ulusal Ajans Erasmus projeleri ve Akreditasyon kapsamında yurt dışı ziyaretlere katılan öğrenci ve öğretmen sayısı.</b>	100	15	25	45	65	85	100

<b>Sorumlu Birimler</b>	Strateji Geliştirme Şubesi
<b>İşBirliğiYapılacak Birim</b>	BİŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK, ÖDSHŞ
<b>Stratejiler</b>	. <b>S-5.2.1</b> Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır. <b>S-5.2.2</b> Öğrenci ve öğretmenlerin Ulusal Ajans Erasmus projeleri kapsamında ve dahil olunan okul akreditasyonları programı doğrultusunda yurt dışı hareketlilikleriyle yabancı dil yetkinlikleri geliştirilecektir.
<b>Riskler</b>	. Bütçe imkanlarının sınırlı olması. . Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması . Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması . İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.065.770 TL

Tespitler	<p>. Yabancı dile yönelik pratiğe dayalı etkinliklerin yetersiz olması.</p> <p>. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması</p> <p>. Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>. Öğrenci ve öğretmenlerin yabancı dil pratik dil etkinliklerinin artırılması.</p> <p>. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi</p> <p>. Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi</p>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.1.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	67	75	85	90	95	100
<b>PG-6.1.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	32	45	50	55	60	65
<b>PG-6.1.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	30	24	50	70	90	95	100

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ, SGŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.1.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>. Doğa kaynaklı afetler</li> <li>. Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	156.342.901 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>. Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>. Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>. Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>. Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>. Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>. Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.2</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>

PG-6.2.1 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	50	55	60	65	75	80
PG-6.2.2 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.4</b> Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>. Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</p> <p>. Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</p> <p>. Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	19.187.538 TL
<b>Tespitler</b>	<p>. Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</p> <p>. Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</p> <p>. Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

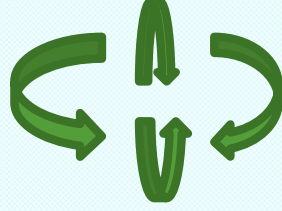
<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.														
<b>Hedef 6.3</b>	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsüne katkı sunacak mahalli eğitimler yapılacak ve personel nitelikleri artırılabilecektir.														
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>														
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen, Yönetici ve Personeller</b>														
<b>Performans Göstergeleri</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hedef Etkisi (%)</th> <th>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> <th>2028</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028							
Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028									

<b>PG-6.3.1 Açılan mahalli hizmet içi eğitim sayısı</b>	50	20	25	30	35	40	45
<b>PG- 6.3.2 Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitimlere alınan öğretmen, yönetici ve personelin eğitimi tamamlama oranı(%)</b>	50	75	80	82	85	86	87

<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Müdürlük Birimleri
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.3.1</b> Mahalli hizmet içi eğitim çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-6.3.2</b> Nitelikli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile daha fazla öğretmen, yönetici ve personelin katılımı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>. Eğitime katılım düzeyinin düşük olması.</p> <p>. Eğitimlerin niteliğinin istenilen düzeye çıkarılamaması.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	19.898.187 TL
<b>Tespitler</b>	<p>. Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması.</p> <p>. Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>. İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi.</p> <p>. Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere</p>



## IV. BÖLÜM



## MALİYETLENDİRME

# MALİYETLENDİRME

Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

## **Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:**

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur.
- Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %99,95'inin genel ve özel idare bütçesi, %0,05'inin ise okul/kurum kantin geliri katkısı olduğu görülmektedir.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında altı amaç ve yirmi bir hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 11'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 756.685.428TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

*Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri*

<b>AMAÇ VE HEDEF NO</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>TOPLAM MALİYET</b>
HEDEF 1.1	2.300.000	3.059.000	3.319.015	3.650.917	4.016.008	16.344.940
HEDEF 1.2	2.150.000	2.859.500	3.102.558	3.412.813	3.754.095	15.278.965
HEDEF 1.3	2.700.000	3.591.000	3.896.235	4.285.859	4.714.444	19.187.538
HEDEF 1.4	2.200.000	2.926.000	3.174.710	3.492.181	3.841.399	15.634.290
HEDEF 2.1	2.700.000	3.591.000	3.896.235	4.285.859	4.714.444	19.187.538
HEDEF 2.2	2.200.000	2.926.000	3.174.710	3.492.181	3.841.399	15.634.290
HEDEF 2.3	2.200.000	2.926.000	3.174.710	3.492.181	3.841.399	15.634.290
HEDEF 2.4	2.200.000	2.926.000	3.174.710	3.492.181	3.841.399	15.634.290
HEDEF 2.5	2.200.000	2.926.000	3.174.710	3.492.181	3.841.399	15.634.290
HEDEF 3.1	2.120.000	2.819.600	3.059.266	3.365.193	3.701.712	15.065.770
HEDEF 3.2	2.120.000	2.819.600	3.059.266	3.365.193	3.701.712	15.065.770
HEDEF 3.3	2.250.000	2.992.500	3.246.863	3.571.549	3.928.704	15.989.615
HEDEF 3.4	500.000	665.000	721.525	793.678	873.045	3.553.248
HEDEF 4.1	2.120.000	2.819.600	3.059.266	3.365.193	3.701.712	15.065.770
HEDEF 4.2	2.200.000	2.926.000	3.174.710	3.492.181	3.841.399	15.634.290
HEDEF 4.3	2.200.000	2.926.000	3.174.710	3.492.181	3.841.399	15.634.290
HEDEF 5.1	2.250.000	2.992.500	3.246.863	3.571.549	3.928.704	15.989.615
HEDEF 5.2	2.120.000	2.819.600	3.059.266	3.365.193	3.701.712	15.065.770
HEDEF 6.1	22.000.000	29.260.000	31.747.100	34.921.810	38.413.991	156.342.901
HEDEF 6.2	2.700.000	3.591.000	3.896.235	4.285.859	4.714.444	19.187.538
HEDEF 6.3	2.800.000	3.724.000	4.040.540	4.444.594	4.889.053	19.898.187
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>66.230.000</b>	<b>88.085.900</b>	<b>95.573.202</b>	<b>105.130.522</b>	<b>115.643.574</b>	<b>470.663.197</b>
<b>Genel Yönetim Gideri</b>	<b>40.248.000</b>	<b>53.529.840</b>	<b>58.079.876</b>	<b>63.887.864</b>	<b>70.276.650</b>	<b>286.022.231</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>106.478.000</b>	<b>141.615.740</b>	<b>153.653.078</b>	<b>169.018.386</b>	<b>185.920.224</b>	<b>756.685.428</b>

## V.BÖLÜM



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Tunceli İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## TUNCELİ MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. Tunceli MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Tunceli MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez Ocak ve temmuz aylarında yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan Ocak ayı birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz Ar-Ge Birimi tarafından performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" İl Millî Eğitim Müdürü, Müdür yardımcısı, şube müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır.

Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirleri almaktır.



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Müdürlüğümüz Ar-Ge Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında analiz edilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGŞ Ar-Ge Birimi'nin sorumluluğundadır.

# Performans Göstergeleri

Tunceli MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 12: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek Bakanlığımızın belirleyeceği yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Özel okullarla ilgili Bakanlığımız uygulamaları takip edilecektir.</p>	TEŞ	BİŞ DÖŞ İEŞ ÖÖKŞ DHŞ HHŞ
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>	TEŞ	BİŞ İEŞ ÖÖKŞ SGŞ
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında Bakanlığımız yönlendirmeleri yerel imkanlar doğrultusunda yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEŞ	BİŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ



<p><b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>TEŞ</p>	<p>BIŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ</p>
--	--	------------	---

*Tablo 12: Hedef ve Strateji Sorumlulukları*

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekono- miye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dik- kate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.</p>	<p>S S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası'na yönelik Bakanlığımız uygulamaları takip edilecektir.</p>	<p>TEŞ</p>	<p>BIŞ DÖŞ İEŞ ÖÖKŞ DHŞ</p>

<p><b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımız çalışmaları takip edilerek uygulanacaktır. <b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. <b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>TEŞ</p>	<p>BIŞ İEŞ ÖÖKŞ SGŞ</p>
<p><b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri Bakanlığımız uygulamaları doğrultusunda iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. <b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>	<p>DÖŞ</p>	<p>BIŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ</p>

<p><b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	<p>MTEŞ</p>	<p>BIŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ</p>
<p><b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programları ile ilgili Bakanlığımız uygulamaları takip edilerek uygulanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almasını sağlamaya yönelik Bakanlığımız uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>	<p>MTEŞ</p>	<p>BIŞ OŞ MTEŞ</p>

*Tablo 12: Hedef ve Strateji Sorumlulukları*

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası'na yönelik Bakanlığımız uygulamaları takip edilecektir.	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİŞ BHİŞ YEĞİTEK SGŞ
<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞ	BİŞ DHŞ

<p><b>Hedef 3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	<p>ÖÖKŞ</p>	<p>BIŞ, MTEŞ, HBÖŞ, HHŞ, YEGİTEK</p>
---	---	-------------	--

*Tablo 12: Hedef ve Strateji Sorumlulukları*

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BIŞ TEŞ OŞ DÖŞ, ÖÖKŞ MTEŞ İEŞ</p>

<p><b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.  <b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.  <b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BIŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ</p>
<p><b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  <b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.  <b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  <b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BIŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK</p>

*Tablo 12: Hedef ve Strateji Sorumlulukları*

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
----------	-------------	---------------	-------------------------------

<p><b>Hedef 5.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-5.1.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.1.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	<p>DHŞ</p>	<p>BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ</p>
<p><b>Hedef 5.2:</b> Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.</p>	<p>S-5.2.1 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır. S-5.2.2 Öğrenci ve öğretmenlerin Ulusal Ajans Erasmus projeleri kapsamında ve dahil olunan okul akreditasyonları programı doğrultusunda yurt dışı hareketliliklerine yönlendirilerek yabancı dil yetkinlikleri geliştirilecektir.</p>	<p>SGŞ</p>	<p>OŞ, DÖŞ, MTEŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK, ÖDSHŞ</p>

*Tablo 12: Hedef ve Strateji Sorumlulukları*

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
----------	-------------	---------------	-------------------------------

<p><b>Hedef 6.1:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-6.1.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.  <b>S-6.1.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.  <b>S-6.1.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	<p>İEŞ</p>	<p>TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ, SGŞ</p>
<p><b>Hedef 6.2:</b> Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-6.2.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.  <b>S-6.2.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.  <b>S-6.2.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.  <b>S-6.2.4</b> Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>	<p>YEĞİTEK</p>	<p>BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ</p>
<p><b>Hedef 6.3:</b> Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsüne katkı sunacak mahalli eğitimler yapılacak ve personel nitelikleri artırılabilecektir.</p>	<p><b>S-6.3.1</b> Mahalli hizmet içi eğitim çeşitliliği artırılabilecektir.  <b>S-6.3.2</b> Nitelikli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile daha fazla öğretmen, yönetici ve personelin katılımı sağlanacaktır.</p>	<p>ÖYGŞ</p>	<p>Tüm Birimler</p>

Tablo 13: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Hedef 1.2		İlkokul birinci sınıf		SGŞ, İEŞ, BİŞ,



	PG 1.2.1	öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, BHİŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, BHİŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, BHİŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, BHİŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, BHİŞ
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, BHİŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, BHİŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, BHİŞ

#### AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ

	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	Hedef 2.3	PG 2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	DÖŞ
PG 2.3.2		Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ
PG 2.3.3		Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ
PG 2.3.4		İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ
PG 2.3.5		Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ

Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Programına Kayıt Olan Öğrenci sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ

#### AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK, SGŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK, SGŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK, SGŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK, SGŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ
			HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK, SGŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ

	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ

#### AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ
	PG 4.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ
	PG 4.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ
	PG 4.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ
	PG 4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	DHŞ	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ulusal Ajans Erasmus projeleri ve Akreditasyon kapsamında yurt dışı ziyaretlere katılan öğrenci ve öğretmen sayısı.	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK,SGŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,MTEŞ

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ, SGŞ
	PG 6.1.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ, SGŞ
	PG 6.1.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ, SGŞ
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 6.2.2	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Hedef 6.3	PG 6.3.1	PG-6.3.1 Açılan mahalli hizmet içi eğitim sayısı	ÖYGŞ	Tüm Birimler
	PG 6.3.2	PG- 6.3.2 Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitimlere alınan öğretmen, yönetici ve personelin eğitimi tamamlama oranı(%), yönetici ve personelin eğitimi tamamlama oranı(%)	ÖYGŞ	Tüm Birimler